

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования Комитета по
социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

А.А. Головкин

*пр. № 214-08-732/24
от 5.12.2024г.*



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
Г.И. Газенкамф
Приказ от «19» ноября 2024 г.
№ 01-10-148



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
Протокол № 2
от «8» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов № 64
в рамках реализации проекта
«Школа Минпросвещения России»
2024-2027 гг.

КОД ШКОЛЫ:

- ✓ качество
- ✓ индивидуализация
- ✓ самореализация



Иркутск, 2024

Оглавление

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	6
III. Концепция программы развития	20
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	23
4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	23
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	92
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	98
V Механизм реализации Программы развития	107
5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:	107
5.2. Основные этапы Программы развития	116
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития	116
VI. Структура управления программой развития	125
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	126

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 64
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Проект Государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 12. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 64
Цель	Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ СОШ 64 в единое образовательное пространство для создания равенства условий, возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить обучающимся школы качественное образование. 2. Обеспечить физическую и психологическую доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ. 3. Сформировать у учащихся чувство гордости за свою историю, культуру и родной край через изучение местного наследия. 4. Оптимизировать здоровьесберегающую среду: обеспечить комфортные условия пребывания детей в школе., включая организацию правильного питания и создание благоприятной

	атмосферы. 5. Сформировать навыки выбора профессии в соответствии с интересами, склонностями и прогнозируемым спросом на рынке труда. 6. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечено качественное образование как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей школе, так и для получения образования в системе среднего специального образования. - Разработано нормативно-правовое обеспечение. - Оптимизирована система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ - Повышена квалификация педагогов по обучению детей с ОВЗ - Адаптированы учебные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. - Вовлечены дети с ОВЗ в систему внеурочной и проектной деятельности. - Разработаны локальные акты: Положение о школьном музее. Положение о творческих группах школьников- экскурсоводов. Положение об отчетности о работе музея. - Создано образовательное пространство для музея «История в лицах». - Разработана образовательная программа по проведению экскурсий, мастер-классов и лекций для учащихся, родителей и учителей. - Организовано сетевое взаимодействие с музеями, архивами и научными центрами для обмена опытом и ресурсами (заключение договоров о сотрудничестве). - Вовлечены учащиеся в организацию работы музея через создание совета музея, поисковых групп, экскурсоводов из их числа. - Созданы группы учащихся для ведения исследовательской работы, сбора материалов и пополнения музейного фонда. - Оптимизирована здоровьесберегающая среда: обеспечены комфортные условия пребывания детей в школе, включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы. - Разработаны и реализован цикл лекций, семинаров, мастер-классов по вопросам здоровья и ЗОЖ. - Обеспечено проведение спортивных соревнований, дней здоровья и других мероприятий для повышения физической активности. - Организованы регулярные мониторинги по обследованию здоровья учащихся с целью выявления проблем и разработки рекомендаций. - Обеспечено информирование родителей о важности здорового образа жизни и вовлечение их в проектные мероприятия, спортивные соревнования и т.д. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение проекта.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив, научно-методический совет школы, обучающиеся и их родители (законные представители) обучающихся

Период реализации	2024 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (этап моделирования) (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.) Этап реализации (этап формирования) (2025 - 2026 гг.) Обобщающий этап (январь-май 2027 г.)
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.)	Цель: определение стратегии и предварительное планирование, создание нормативно - правовых и организационных механизмов реализации целевых установок Программы развития. Подготовка и разработка локальных актов: Положение о Программе развития школы Дорожная карта по реализации Программы развития школы Приказ о создании рабочей группы по разработке и реализации Программы развития Финансово-экономическое обоснование Программы развития Отчетность по выполнению Программы развития (ежегодно) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания)
II этап – реализация (2025 - 2026 гг.)	Цель: интеграция и кооперация всех системообразующих компонентов образовательной среды. Реализация проектов Программы развития. Реализация подпроектов Программы развития: 1. Проект магистрального направления «Знание», ключевое условие - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - «Шаг навстречу» 2. Проект магистрального направления «Здоровье» - «Искусство быть здоровым» 3. Проект магистрального направления «Творчество» - «История в лицах» 4. Проект магистрального направления «Профориентация» - «Ступеньки будущего»
III этап – обобщающий (январь-май 2027 г.)	Цель: соотнесение заданных и реальных результатов, обобщение результатов, прогноз дальнейших изменений и развития образовательной организации. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга, в том числе промежуточных отчетов, результаты реализации Программы развития обсуждаются и фиксируются на педагогических советах. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.

II. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 64 2. Год основания: 1955 год 3. ИНН: 3812008104 4. Учредитель ОО: Департамент Образования Комитета по Социальной Политике и Культуре Администрации Города Иркутск 5. Сведения о лицензии: Лицензия № 8564 от 17.11.2015 года 6. Юридический адрес: 664056 г. Иркутск, ул. Гидростроителей, 6 7. Контакты: - телефон ОО: +7 (3952) 26-12-01 - адрес электронной почты ОО: Lingva64@yandex.ru - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sch64irk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 834 обучающихся (дети с ОВЗ – 5), 11 классов с углублённым изучением иностранных языков Основное общее образование – 1004 обучающихся (дети с ОВЗ – 11), 16 классов с углублённым изучением отдельных предметов Среднее общее образование – 153 обучающихся, 5 профильных классов
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управленческая деятельность Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности и объективности. Основная задача, на решение которой ориентирована система управления – создание условий для достижения педагогическим сообществом поставленных целей. На сегодняшний день в школе реализуется линейно-функциональная структура управления с элементами социального проектирования. Выстроены связи по горизонтали и вертикали, определены уровень полномочий и ответственности всех органов, заявленных в структуре управления. Стратегический уровень управления: директор; высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет, педагогический совет, общешкольный ученический совет, общее собрание коллектива. В составе администрации школы 9 человек (директор (учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории), главный бухгалтер, заместители директора по АХР, ВР (учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории), ОБЖ и ДП (учитель ОБЖ высшей квалификационной категории), УВР (учитель русского языка и литературы, учитель математики высшей квалификационной категории), УВР по направлениям ИКТ (учитель информатики высшей квалификационной категории), НМР (учитель английского языка высшей квалификационной категории)). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое

	направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Управленческая команда также включает в себя руководителей методических объединений, структурных подразделений учителей, проектные команды, деятельность которых обеспечивает согласование и координацию деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. В действующей структуре управления в полной мере представлены коллегиальность, открытость, сбалансированность и взаимосвязь всех структурных подразделений. Принципом выработки решений, как правило, является консенсус, гарантирующий согласие участников образовательного процесса с принимаемым решением и, как следствие, повышается уровень готовности педагогического сообщества нести ответственность за его последствия. Практикуется ежегодная публичная отчётность, функционирует сайт школы. Управление школы осуществляется с обязательным участием социальных партнеров и родителей. Сведения о реализуемых образовательных программах В МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 образовательная деятельность организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования осуществляется реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 22.01.2024 г. № 31 и 19.03.2024 № 171. Нормативный срок освоения НОО – четыре года На уровне основного общего образования осуществляется реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной <u>приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370</u> с учетом изменений, внесенных <u>приказом от 19.03.2024 № 171</u> с изменениями, внесенными Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023г. № 1028, 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования», Приказами Минпросвещения России от 1.02.2024 г. № 62 и 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования». Нормативный срок освоения ООО – пять лет. На уровне среднего общего образования осуществляется реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371</u> с учетом изменений, внесенных Приказами Минпросвещения
--	--

	России от 1.02.2024 г. № 62 и 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования». Нормативный срок освоения СОО – два года. Основные образовательные программы: реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня; разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 64; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями. Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Внеурочная деятельность осуществляется через: - организацию кружков, секций, проектной деятельности; - организацию деятельности групп продленного дня; - сетевое взаимодействие с образовательными организациями города. Используемые образовательные технологии Образовательные технологии, применяемые учителями в школе, разнообразны и зависят от целей обучения, уровня подготовки учеников, а также доступности ресурсов. 1. Традиционные методы: лекция, беседа/дискуссия, практические занятия. 2. Современные педагогические подходы: проектная деятельность, игровые технологии, проблемное обучение, дифференцированное обучение. 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): электронные учебники и ресурсы, онлайн-платформы для обучения, интерактивные доски, программирование и робототехника, 3Д-моделирование, прототипирование. 4. Методы активного обучения: кейс-метод, ролевые игры, обучение через опыт. 5. Коллаборативные методы: работа в группе, кооперативное обучение, мультикомпетентностные игры (корпорации). 6. Визуальные и аудиовизуальные средства: презентации, видеоуроки, инфографика. 7. Оценочные технологии: тестирование, портфолио в начальной школе, защита проектов на всех уровнях образования. Современные образовательные технологии применяются как отдельно, так и в комбинации друг с другом, способствуют организации эффективного процесса обучения для учеников.
--	--

	Основные компоненты информационно-образовательной среды Информационно-образовательная среда школы представляет собой комплекс взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам, поддержку учебного процесса и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основные компоненты такой среды включают: Техническое обеспечение: - Компьютеры и ноутбуки для учителей и учеников. - Серверы, обеспечивающие хранение данных и работу программных систем. - Интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам. В школе действует система электронного документооборота. - Проекторы, интерактивные доски, смарт-панели, телевизоры и другие мультимедийные устройства для проведения уроков. - Программное обеспечение: операционные системы, офисные программы, специализированные образовательные платформы. В учебном процессе используется только лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. 2. Образовательные ресурсы: - Электронные учебники и учебные пособия. - Цифровые библиотеки с доступом к книгам, статьям, видео- и аудиоматериалам. ЦОС ФГИС «Моя школа» дает возможность единого доступа к качественным образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. - Базы данных с тестами, заданиями, упражнениями. - Онлайн-курсы и вебинары для повышения квалификации педагогов и дополнительного образования учащихся. 3. Платформы управления обучением позволяющие организовать учебный процесс вне класса. - Платформы для создания и проведения тестов, викторин, контрольных работ. - Электронный журнал Дневник.ру 4. Коммуникационная инфраструктура - Электронная почта школы и платформа Сферум для общения между учителями, учениками и родителями. - Форумы и чаты для обсуждения учебных вопросов и проектов на платформе Сферум. - Видеоконференц-связь для проведения дистанционных занятий и совещаний. 5. Безопасность и защита информации: - Антивирусные программы и файрволы для защиты от вредоносного программного обеспечения. - Контент-фильтрация для ограничения доступа к нежелательным сайтам. - Защита персональных данных пользователей. 6. Обучение и поддержка: - Курсы повышения квалификации, семинары и тренинги для учителей по использованию цифровых технологий в учебном процессе. - Технические специалисты, оказывающие помощь в настройке оборудования и программного обеспечения. - Методические рекомендации и инструкции по работе с цифровыми ресурсами.
--	--

	7. Мониторинг и оценка результатов: - Автоматизированные системы тестирования и анализа успеваемости. - Анализ статистики использования образовательных ресурсов для оценки эффективности их применения. - Обратная связь от учащихся и родителей через опросы и анкеты. Эти компоненты позволяют создать современную и эффективную систему обучения, которая способствует развитию у школьников навыков XXI века, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и использовать информационные технологии. Материально-технические условия Школа располагается на территории - 22620 м², по всему периметру участка. Установлено ограждение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.2.2821-10, что обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. Территория озеленена, площадь озеленения составляет 9272 м². На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, элементами садовой архитектуры. На территории расположены физкультурно-спортивная, хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом. Общая площадь асфальтового покрытия составляет – 7423 м². Территория имеет наружное искусственное освещение. Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащённость школы соответствуют требованиям, предъявленным к общеобразовательным школам: 28 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, каждый кабинет оборудован бактерицидным рециркулятором, соответствующим площади класса, в том числе: - актовый зал на 325 посадочных мест с проекционным, звуковым и световым оборудованием; - спортзал – 18м х 30м. При спортзале есть комнаты для переодевания для мальчиков и девочек, душ для мальчиков и девочек. - лыжная база на 100 лыжных комплектов; - тренажерный зал – 114 м² оснащен спортивным инвентарем и беговыми дорожками для спортивно-оздоровительных занятий; - информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – 284 м², библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы является достаточным для обеспечения потребностей участников образовательного процесса: 5290 экземпляров книг художественной литературы, 31122 экземпляров учебников и учебных пособий. Регулярно проходят занятия для обучающихся. ИБЦ оборудован девятью персональными компьютерами с выходом в Интернет, стационарным моноблоком, подключённым к мультимедийному проектору и МФУ. В работе ИБЦ используется программный комплекс «1С: Библиотека, версия 8», а также система штрих-кодирования. Медиатека ИБЦ насчитывает 53 наименования. На школьном сайте создана страница, содержащая основную информацию об ИБЦ.
--	---

	- мастерские: столярная, слесарная, кабинет технологии для девочек; - в здании школы имеется оборудованный в соответствии с требованиями пищеблок и обеденный зал общей вместимостью на 188 учащихся, 4 чел. детей-инвалидов, 24 преподавателя одновременно. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается бесплатное питание обучающихся начальной школы и детей 1-4 классов из малообеспеченных, многодетных семей, детей-инвалидов, детей с овз, опекаемых детей и детей-сирот. Меню составляется с учетом возрастных особенностей школьников. В меню включены только натуральные продукты, нормы питания по мясу, овощам и фруктам соответствуют СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях». В эпидемиологическом плане меню безопасно и разнообразно. Оснащенность пищеблоков и его работа соответствуют СанПин «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям общепита и обороноспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов»; - конференц-зал площадью 129 м2; - центр развития компетенций “Мультилаб ЭН+” разместился на базе школы № 64 Иркутска. Учебное помещение оснащено современной техникой, цифровым оборудованием, инновационными принтерами и функциональной мебелью. Здесь дети осваивают навыки робототехники, электроники, 3D-моделирования, интернета вещей, видеопроизводства, программирования, ИКТ-технологии. - центр развития естественно-научных компетенций УНИЛАБ оснащен современными цифровыми микроскопами, смарт-панелью, проектором, лабораторным оборудованием для проведения практических работ и вермифермой. Здесь школьники изучают микромир, исследуют свойства веществ, выращивают растения без почвы с помощью гидропонной установки, контролируют параметры окружающей среды, разрабатывают проекты по экологии, развивая свои навыки наблюдения, анализа и экспериментирования. - медицинский блок, состоящий из кабинета врача, стоматологического кабинета, прививочного кабинета, туалета, все помещения оснащены рециркуляторами. - гардероб для учащихся начальной школы (300 мест) и средней школы (550 мест). На каждом этаже расположены туалеты для мальчиков, девочек и персонала, комнаты гигиены, туалеты для детей-инвалидов, питьевые фонтаны в количестве трёх штук на одном этаже. Есть помещения для дезинфицирующих средств и инвентарные. Кабинеты физики, химии, биологии имеют лаборатории и лаборантские. Как в организации современного типа, в деятельности МБОУ СОШ № 64 большое внимание уделяется вопросам организации средств связи и коммуникации, информационному обеспечению, для этого в школе имеется 2 оборудованных кабинета информатики. В каждом учебном кабинете двух зданий школы и отдельных кабинетах здания, в котором осуществляется учебная деятельность, оборудованы рабочие места учителей, состоящие из проектора, компьютера в формате моноблока с мультимедийным проектором, проекционным экраном или интерактивной доской и МФУ. В образовательном процессе
--	--

	активно используются интерактивные доски, три смарт-панели.
Сведения о режиме деятельности	Календарный учебный график МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса, составлен для реализации основных общеобразовательных программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии: – с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – ФГОС НОО, ООО, СОО – ФОП НОО, ООО, СОО Продолжительность учебного года: – в 1-х классах – 33 учебные недели (161 учебный день); – во 2-10-х классах – 34 учебные недели (197 учебных дней); – 9, 11 классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. <i>Регламентирование образовательного процесса на неделю</i> Обучение организовано по пятидневной учебной неделе во 1-4 классах, по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах. <i>Регламентирование образовательного процесса на день</i> <i>Начальное общее образование:</i> – Учебные занятия организуются в 2 смены. – Начало учебных занятий в первую смену с 08.00, пропуск учащихся в школу с 07.25. – Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00 – 13.45 – Начало учебных занятий во вторую смену не позднее 15.40 <i>Основное общее образование:</i> – Учебные занятия организуются в 2 смены. – Обучение 5-х, выпускных 9-х классов осуществляется в первую смену 6-х, 7-х, 8-х классов – во вторую смену. Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.25. – Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00 – 13.45 – Начало учебных занятий во вторую смену с 14.00 <i>Среднее общее образование:</i> – Учебные занятия организуются в 1 смену. – Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.25. – Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.00 – 13.45 <i>Продолжительность уроков (академический час):</i> – 1 классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); – 2-11 классы – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В школе созданы удовлетворительные кадровые условия для успешной реализации образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО. Педагогические работники МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 имеют

	соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности. Образовательный процесс осуществляет 82 педагогических работника (в том числе 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед, педагог-организатор), из них: - высшая категория – 27 учителей - первая категория – 15 (12 учителей и 3 педагогических работника (2 педагога-психолога)) - молодые специалисты – 17 педагогов (9 учителей - первого года работы, 5 учителя – второго года работы, 3 – третьего года работы); Высшее образование имеют 69 педагогов (84%), среднее специальное образование – 13 (16%). - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 10 человек - Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек - Нагрудный знак "Молодость и профессионализм" - 1 человек На уровне НОО образовательный процесс осуществляют 18 учителей начальных классов, 10 учителей иностранного языка, 3 учителя физической культуры, 2 учителя музыки. Высшее образование имеют 23 (69,7%) педагога, имеют квалификационную категорию 19 человек (57,6%), из них 12 учителей начальных классов. На уровне ОО 57 преподавателей, кроме того 2 совместителя. 93% учителей имеют высшее образование, 30 учителей имеют квалификационную категорию. Без категории - 27 человек из них - 6 молодых специалистов. На уровне СОО образования образовательный процесс осуществляют 26 педагогов и 2 совместителя. Высшее образование у 25 человек (96,2%), 20 (76,9%) учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Без категории 6 человек, из них 1 молодой специалист. В школе создан перспективный план по повышению квалификации педагогов, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и прохождения аттестации. Показатель муниципального задания выполняется. Курсовая подготовка учителей школы в основном осуществляется на базе ГАУ ДПО «ИРО», МКУ «ИМЦРО, Академия Минпросвещения России. Доля работников, повысивших квалификацию, составляет 90%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В целях качественной организации внеурочной деятельности, патриотического и художественно-эстетического воспитания, формирования потребности учащихся в здоровом образе жизни школа заключила договоры о сотрудничестве и составила планы совместной работы с организациями дополнительного образования, общественными организациями, организациями культуры и другими организациями: • МБОУ ДОД ДДТ№3; • ИОТШ РОСТО; • ДЮЦ «Илья Муромец»; • ИДЦ Библиотека № 20 имени Е.А. Евтушенко; • Общественной организацией российских немцев «Возрождение»;

	• МБОУ ДОД ЦДТТ г. Иркутска; • МБУК «Иркутский городской театр народной драмы». • МБОУ ДОД ДЮСШ №4; В целях организации профориентационной деятельности обучающихся, развития познавательных навыков в инженерно-технологическом и естественно-научном направлениях реализуется партнёрство с ГАПОУ ИКЭСТ, ГБПОУ ИО ИРКПО, ИРНТУ, ИГУ, НИИ биологии, ГЭС, компанией ЭН+.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа № 64 - инновационная площадка международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней: – официальный партнёр Главного управления зарубежных школ ФРГ в области изучения немецкого языка, участник международной программы «Шпрахдиплом». Действует международная лицензия на право приёма экзамена в 9 классах на языковой диплом DSD-I. Ученики имеют возможность обучения в Вузах Германии после получения языкового диплома. – участник федерального проекта «Школа новых технологий» в рамках реализации национального проекта «Образование». В настоящее время коллектив работает над интеграцией ресурсов школы и образовательной экосистемы города, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, усиливает мотивацию к обучению у школьников. – участник проекта «Ассоциированные школы «ЮНЕСКО», ежегодно ученики и учителя принимают участие в международной конференции на иностранных языках, систематически становятся ее победителями и призерами; – участник международной программы «ЭКО-школа/зелёный флаг» – учреждение имеет статус площадки Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО по направлению: новые методики обучения по основным и дополнительным образовательным программам по теме «Школа реинжиниринга образовательной среды»; – участник регионального пилотного проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях г. Иркутска «Новое школьное пространство»; – участник инновационного федерального проекта «Академическая творческая лаборатория педагогов»; – участник муниципальных проблемно-творческих групп педагогов г. Иркутска по различным направлениям: «Технологии развития и продвижения детского чтения»; «ИКТ как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранных языков»; «Разработка методического кейса поурочного планирования логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ (ОНР) в работе учителя-логопеда»; «Курс «Байкаловедение» с использованием ЦОР как инновационного регионального компонента экологического образования естественнонаучной области». На базе школы с 2016 года проводится Всероссийский робототехнический фестиваль «БАЙКАЛРОБОТ» с целью создания и совершенствования эффективной, отвечающей современным требованиям, системы работы с одарёнными, талантливыми и высокомотивированными детьми.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в различных конкурсах, в том числе в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и творческих конкурсах.

- команда учителей начальных классов стала призёром в IV открытом городском конкурсе проектных и исследовательских работ «Научный стендап»;

- команда учителей иностранного языка стала призёром во II Всероссийских интеллектуальных играх для педагогов «Содружество классных»;

- заведующий информационно-библиотечным центром стала победителем во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий библиотекарь школы-2023»;

- заместитель директора по УВР стала призёром регионального конкурса молодых руководителей Иркутской области «Дебют»;

- семь учителей завоевали призовые места в конкурсах методических разработок муниципального и регионального уровней, в том числе, стали призёрами Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями;

- учитель начальных классов стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

- учитель английского языка стала победителем регионального этапа федерального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году и призёром муниципального конкурса «Лучший учитель иностранного языка»;

- учитель технологии стала лауреатом муниципального конкурса педагогического мастерства учителей технологии;

- учитель математики стала победителем в XIII региональном профессиональном конкурсе «Творческий конкурс учителей математики» по математике и методике обучения математике среди учителей и преподавателей математики организаций общего и среднего профессионального образования:

Уровень мероприятия	Конкурсы профессионального мастерства					
	2021 - 2022	из них кол-во победителей/призёров	2022 - 2023	из них кол-во победителей/призёров	2023 - 2024	из них кол-во победителей/призёров
муниципальный уровень	11	3	5	2	5	2
региональный уровень	3	-	10	3	2	1
всероссийский уровень	5	3	3		1	1
Итого:	19	6 (31%)	18	5 (28%)	8	4 (50%)

Уровень мероприятия	Конкурсы методических разработок					
	2021	из них	2022	из них	2023-	из них кол-

ия	- 2022	кол-во победителей/призёров	2- 2023	кол-во победителей/призёров	2024	во победителей/призёров
муниципальный уровень	10	6	6	4	6	4
региональный уровень	2	2	5	3	4	1
всероссийский уровень			3		5	2
международный					1	
Итого:	12	8 (67%)	14	7 (50%)	16	7 (43,7%)

Уровень мероприятия	Творческие конкурсы педагогов			
	2022-2023	из них кол-во победителей/призёров	2023-2024	из них кол-во победителей/призёров
муниципальный уровень	3	2	4	2
региональный уровень	4	1	4	3
всероссийский уровень	2	2	5	5
Международный уровень			2	2
Итого:	9	5	15	12

Сравнительный анализ данных за три учебных года свидетельствует о положительной динамике охвата педагогов школы и результативности участия в мероприятиях различного уровня на бюджетной основе, проводимых МКУ ИМЦРО, ГАУ ДПО ИРО, ИРНИТУ и другими организациями:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок, творческих конкурсах	29	28	39
Из них кол-во победителей/призеров	14	11	23

Охват педагогических работников, которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах методических разработок на бюджетной основе, составил 47,5% (39 педагогов) из них 23 имеют призовые места.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является выявление и поддержка одаренных учеников школы, развитие и популяризация научного и исследовательского потенциала школьников посредством участия во Всероссийской олимпиаде школьников и различных интеллектуальных конкурсах.

За последние три года наблюдается увеличение количества обучающихся, которые принимают участие во ВсОШ различных этапов, увеличение призовых позиций на региональном этапе ВсОШ.

2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
МЭ ВсОШ		РЭ ВсОШ		МЭ ВсОШ		РЭ ВсОШ		МЭ ВсОШ		РЭ ВсОШ	
Кол-во учас-т.	По-б-ли и призе-ры	Кол-во учас-т.	По-б-ли и призе-ры	Ко-л-во уча-ст.	По-б-ли и призе-ры	Кол-во учас-т.	По-б-ли и призе-ры	Кол-во учас-т.	По-б-ли и призе-ры	Кол-во учас-т.	По-б-ли и призе-ры
133	41	23	2	165	39	15	4	170	39	23	5

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах (НПК, конкурсы, олимпиады) на различных уровнях.

Уровень мероприятий	Кол-во участников				Итого	Из них кол-во учеников, занявших призовые места (в %)				Итого
	Олимпиады	Интеллектуальные конкурсы	Творческие конкурсы	НПК		Олимпиады	Интеллектуальные конкурсы	Творческие конкурсы	НПК	
Муниципальный	24	51	46	46	167	16	26	30	31	103
Региональный/межрегиональный	8	24	12	25	69	8	18	6	15	47
Всероссийский	33	108	72	10	223	24	85	27	6	142
Международный	5	29	10	12	56	3	15	7	10	35
Итого	70	212	140	93	515	51	144	70	62	327

Наблюдается увеличение количества участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад, и, в том числе, показателей результативности по сравнению с прошлым учебным годом на муниципальном и международном уровнях.

Олимпиады, интеллектуальные конкурсы	Кол-во участников			Из них кол-во учеников, занявших призовые места / доля в %		
Уровень / учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	59	46	75	24 / 40,7	18 / 39	42 / 56%
Региональный/ межрегиональный	27	51	32	20 / 74	39 / 76,4	26 / 81,2%
Всероссийский	87	96	141	44 / 50,5	61 / 63,5	109 / 77,3%
Международный	53	10	34	33 / 62	10 / 100	18 / 52,9%
Итого	226	203	282	121 / 53,5	128 / 63	195 / 51%

Учащиеся демонстрируют хорошую подготовку к НПК на муниципальном уровне, данные демонстрируют высокую мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности. Наблюдается положительная динамика в количественных и качественных показателях по сравнению с прошлым учебным годом, что связано с созданием Школьного научного общества (ШНО). По итогам защиты проектов школьников в различных параллелях сформирован банк данных с рекомендуемыми проектами для участия в НПК, которые корректировались под руководством руководителя ШНО - кандидата наук и кураторами ШНО различных направлений (естественно-научное, обществоведческое, гуманитарное, лингвистическое, психологическое). В связи с этим увеличилось количество участников НПК на различных уровнях, ученики принимают участие в международных чтениях ЮНЕСКО.

	Кол-во участников				Кол-во победителей и призеров			
Уровень НПК/ учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	20	26	23	46	15 (75 %)	19 (73 %)	12 (52 %)	31 (67, 4%)
Региональный/ межрегиональный	2	6	11	25	1 (50 %)	4 (66 %)	5 (45 %)	15 (60 %)
Всероссийский	3	3	5	10	1 (33 %)	2 (66 %)	3 (60 %)	6 (60 %)
Международный			2	12			1 (50 %)	10 (83, 3%)

							%)	3%)
Итого	25	35	41	94	17 (68 %)	25 (71 %)	21 (51 %)	63 (67 %)
Наблюдается значительное увеличение количества участников в НПК различных уровней (на 53 участника), в том числе на 16% наблюдается увеличение количества призёров и победителей.								
Творческие конкурсы		Кол-во участников		Из них кол-во учеников, занявших призовые места (в %)				
Уровень / учебный год		2023-2024		2023-2024				
Муниципальный		46		30 / 65%				
Региональный		12		6 / 50%				
Всероссийский		72		27 / 37,5%				
Международный		10		7 / 70%				
Итого		140		70 / 50%				
Участие учащихся в конкурсах и других интеллектуальных мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.								
Достижения педагогического коллектива школы свидетельствуют о высоком уровне профессиональных компетенций педагогических работников, об успешной образовательной политике, внедрении инновационных подходов к обучению и развитию у учащихся необходимых компетенций, поддержки и мотивации педагогов, высоком уровне вовлеченности учеников.								

III. Концепция программы развития

Актуальность Концепции определяется необходимостью (на основе изучения теоретических и нормативно-правовых документов) обозначить ведущие направления реализации Программы развития: «Код школы: качество, индивидуализация, самореализация.

Миссия школы: воспитание гражданина, творца, созидателя, способного сделать ответственный выбор, готового к самореализации в современном обществе.

Цель Программы развития: Обеспечение и реализация целостности институциональных, муниципальных и региональных условий «встраивания» МБОУ СОШ 64 в единое образовательное пространство для создания равенства условий, возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования.

Задачи:

1. Предоставить обучающимся школы качественное образование, достижение максимально возможных образовательных результатов.
2. Обеспечить физическую и психологическую доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ.
3. Сформировать у учащихся чувство гордости за свою историю, культуру и родной край через изучение местного наследия.
4. Оптимизировать здоровьесберегающую среду: обеспечить комфортные условия пребывания детей в школе., включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы.
5. Сформировать навыки выбора профессии в соответствии с интересами, склонностями и прогнозируемым спросом на рынке труда.
6. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса.

При разработке Концепции Программы развития школа ориентировалась на проект «Школа Минпросвещения России». Осуществлена процедура самодиагностики на сайте федерального оператора (<https://smp.iurao.ru/diagnostika>).

Программа развития ориентирована на те ключевые позиции, которые определяют Стратегию развития образования: содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

В реализации этой стратегии школа видит свое главное назначение в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов и т.д.

Человек, живущий в наше время, чтобы быть успешным, должен быть готов к изменениям, к творческому поиску, работе в команде, к жизни в цифровую эпоху.

Это – наш главный ориентир, который определяет направление деятельности педагогического школьного сообщества.

Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач государственного образовательного стандарта нового поколения, которые направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, социализацию, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самореализацию. сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Многообразие задач, диктуют необходимость формирования многоаспектной образовательной среды, которая характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллектива, его ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при создании и реализации образовательных программ и инновационным, исследовательским стилем деятельности учителей и обучающихся

Ведущие ориентиры реализации Концепции: качество, индивидуализация, самореализация.

В реализации этой стратегии школа определяет свое главное назначение в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов и т.д.

Качество образования – это многогранное понятие, охватывающее не только уровни знаний и умений, которые получают учащиеся, но и целый ряд факторов, влияющих на образовательный процесс. В первую очередь, следует обратить внимание на содержание учебных программ, которое должно быть актуальным и соответствовать требованиям современного общества и экономики. При этом, Качество образования невозможно оценить без учета воспитательной составляющей: формирование у учащихся критического мышления, креативности и навыков социальной адаптации являются неотъемлемыми элементами успешного обучения. В конечном итоге, качество образования определяет не только уровень подготовки специалистов, но и их способность вносить вклад в развитие общества, что делает данную проблему актуальной для обсуждения на всех уровнях.

Индивидуализация обучения — это процесс, направленный на адаптацию учебного процесса к уникальным потребностям, интересам и способностям каждого ученика. В отличие от традиционных методов, которые часто применяют единый подход для всех, индивидуализация предполагает создание персонализированных маршрутов обучения, позволяющих каждому студенту двигаться в собственном темпе и осваивать материал в соответствии с личными предпочтениями.

Основные элементы индивидуализации включают использование современных технологий, которые помогают выявить сильные и слабые стороны учащихся, а также предоставление разнообразных ресурсов и методов обучения. Учителя становятся не только проводниками знаний, но и консультантами, поддерживающими учащихся в их образовательных стремлениях.

Впервые в истории обеспечить индивидуализацию (методов, темпов освоения содержания для каждого обучающегося т.д.) позволяют цифровые технологии.

Самореализация — это процесс, в ходе которого человек стремится реализовать свои внутренние потенциалы, таланты и стремления. Это не просто достижение поставленных целей, но глубокое осознание собственной идентичности и своих истинных желаний. Важным аспектом самореализации является ее индивидуальность: каждому человеку свойственен уникальный путь, основанный на личном опыте, ценностях и выборах.

В современном образовательном пространстве разработка школьной концепции, основанной на качестве, индивидуализации и самореализации, становится крайне актуальной. Качество образования подразумевает не только высокий уровень преподавания, но и создание условий для глубокого и многогранного освоения знаний. Это требует от педагогов постоянного повышения квалификации и внедрения инновационных методов обучения.

Таким образом, интеграция качества образования, индивидуализации и самореализации создает гармоничную образовательную среду, способствующую полному раскрытию личности и подготовке к жизни в обществе.

Принципы реализации программы

В основание разрабатываемой программы развития заложены принципы, которые представляют систему требований к образовательной программе с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения.

Целостность – процесс образования создает систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействия на неё.

Необходимость и достаточность – образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.

Оптимальность – получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.

Адресность и адекватность – содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей, развития обучающихся.

Субъектность – предполагает активную позицию всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, представителей общественности, социальных партнеров и самих учащихся, включает процессы самореализации, саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.

Скоординированность – включает взаимосвязь и четкое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители, учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребенок.

Оригинальность – соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений учащихся, варьировать годовые планы работы.

Способность к развитию – в самой образовательной программе должна быть заложена ее динамичность, возможность ее усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Самодиагностика – важный этап в процессе реализации проекта «Школа Минпросвещения России», который способствует определению уровня достижения результатов школой. Самодиагностика осуществлялась в ноябре 2024 года по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», Результаты самодиагностики отображены в таблице.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			Образовательный процесс		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2 2 - <i>обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
				Отсутствие обеспечения специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	3		

		реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс			
Магистральное направление «Знание»			Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1		

		образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9	Отсутствие	1		

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Магистральное направление «Знание»			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1 из 3 2 - обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3 - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

			деятельность		• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с

					организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	3		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3 (3 - участие в заключительном этапе по географии в 2024 году)	Недостаток организации работы по подготовке к заключительному этапу Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма	0 из 1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		программ.	партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального
--	---	---	--	-----------	---

					партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Магистральное направление «Знание»		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2 из 3 (3 – разработана и реализуется более 2-х лет)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий

					(физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	1 из 2 (2 - <i>разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности</i>	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации

	образования	ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<i>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам)</i>	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2 (2-обеспечено полностью)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов по реализации данного направления	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

					Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2 (2 - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационный	2 из 3	Недостаточное	Обеспечение информационной

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	(3 - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией)	обеспечение информационной открытости образовательной организации по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части ОВЗ	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3 (3 - обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическим	Частичное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		<i>ими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации)</i>	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3 (3 - <i>оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>)	Частичное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного

				общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 из 3 <i>1 - не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</i> <i>2 - не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за</i>	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

			<i>три последних года)</i> 3 - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемно-творческие группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение
--	--	--	---	--	---

					педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1 из 2 2 - <i>системная</i>	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)	<i>работа (цикл мероприятий)</i>	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и
--	---	--------------------------------	---	---	--

					воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Магистральное направление «Здоровье»		Здоровьесберегающая среда		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2 <i>2 - наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</i>	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Магистральное направление «Здоровье»		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3 <i>2 - от 5 до 9 видов спорта в ШСК</i> <i>3 - 10 и более видов спорта в ШСК</i>	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,

					школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и	Наличие	2		

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3 <i>3 - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден</i>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы	• Разработка системы

	года		<i>ный удостоверени ем</i>	мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя не в должной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
	Магистральное направление «Творчество»		Развитие талантов		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3 3 - 77% и более обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

					профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3 3 - программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3 2 - 2 технологических кружка 3 - 3 и более технологических кружка	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям,

					указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Не определен формат организации кружка	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на

				технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
45	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации	2		

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями			
	Магистральное направление «Творчество»		Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3		
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0 из 1 <i>1 - функционирует</i>	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Невключенность театральной деятельности	- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. - Внесение изменений в основную образовательную программу, включив

			<i>школьного театра</i>	в образовательную программу.	театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
				Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0 из 1 I -	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по

			<i>функционирование школьного музея</i>		программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

					школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
				Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование	Функционировани	1		

	школьного хора	е школьного хора			
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционировани е школьного медиацентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3 <i>3 - 30% и более обучающихся</i>	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

	творческого объединения)				
	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3 3 - трансляция опыта по организации взаимодействия образователь	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

			<i>ной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>		• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 из 3 3 - реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	Реализуется программа в системе	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних	Отсутствие	0 из 1	Недостаточность	• Расширение помещений для организации

	тематических смен в школьном лагере		<i>1 - наличие</i>	свободных мест в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	отдыха детей.
				Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
	Магистральное направление «Воспитание»		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении			
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
	Магистральное направление «Профориентация»		Сопровождение выбора профессии		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1 <i>1 - да</i>	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

				мероприятий.	• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 <i>1 - да</i>	Не обеспечивается в системе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Недостаточный уровень компетенций классных руководителей для	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

				проведения профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0 <i>1 - да</i>	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0 <i>1 - да</i>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			программы.	использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

					• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Да	1		

	Абилимпикс				
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Условия педагогического труда		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкопрофильные специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1		

	учителей(критический показатель)				
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0 <i>1 - да</i>	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	• Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей

					ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические). • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Организация сетевых профессиональных
--	--	--	--	--	---

					педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3 <i>2 – не менее 50%</i> <i>3 - не менее 80%</i> <i>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</i>	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

					• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для	Менее 3 %	0 из 3	Низкая доля учителей, для	• Организация адресного методического

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей	<i>1 - от 3% до 4% учителей</i> <i>2 - от 5% до 9% учителей</i> <i>3 - 10% учителей и более</i>	которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у
--	---	-----------------	--	---	---

					педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации
--	--	--	--	--	--

					ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Менее 50% педагогических работников	0 из 3 1 - не менее 50% 2 - не менее 60% 3 - не менее 80% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	последних года)			образования (за три последних года).	профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
--	-----------------	--	--	--------------------------------------	---

					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3 <i>3 - не менее 80%</i>	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		<i>педагогическ их работников</i>	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана
--	--	--	---	---	--

					повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации	100%	3		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3		

		конкурсов на всероссийском уровне			
	Ключевое условие «Школьный климат»		Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
99	Наличие локальных актов	Наличие	1		

	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Ключевое условие «Школьный климат»			Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2 2 - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического

					сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
--	--	--	--	--	---

				Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2 2 - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Несистемная работа службы медиации в образовательной организации.	• Обучение ответственных за работу службы медиации
				Недостаточное эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в

					решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Ключевое условие «Образовательная среда»		ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)				
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3 3 - не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники	Проведении серии семинаров

				не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1 из 3 2 - <i>соответствует в полной мере</i> 3 - <i>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</i>	Не должнй мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

			обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 из 2 2 - информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Недостаточная вовлеченность всех участников образовательных отношений в информационную систему управления	Организация обучения всех участников образовательных отношений по использованию информационной системы в образовательной организации.
Ключевое условие «Образовательная среда»			Организация внутришкольного пространства		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр			
Ключевое условие «Образовательная среда»			Функционирование школы полного дня		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 1 - реализуется	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного в связи с отсутствием необходимости	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Ключевое условие «Образовательная среда»			Реализация государственно-общественного управления		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1		

	предусмотренные уставом образовательной организации				
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

Выводы:

По результатам проведенной самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 показала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, установленным концепцией федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Общее количество баллов из 213 возможных составило 154. В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» критические показатели всех магистральных направлений были выполнены педагогическими сотрудниками школы на среднем уровне.

Магистральные направления и ключевые условия	ноябрь, 2024 год	
	кол-во баллов	уровень
Знание	34	средний
Здоровье	20	средний
Творчество	22	средний
Воспитание	18	средний
Профориентация	10	средний
Учитель. Школьная команда	21	средний
Школьный климат	16	средний
Образовательная среда	13	средний
ИТОГ	154	средний

В ходе проведения самодиагностики были выделены положительные аспекты по следующим магистральным направлениям:

1. «Воспитание»

Проект направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к миру, людям и себе через участие в различных воспитательных мероприятиях. В школе успешно внедряются Программа воспитания, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание. Организуются мероприятия, способствующие развитию социальной активности и ответственности учащихся.

2. «Учитель. Школьная команда»

В школе сформирована сильная педагогическая команда, которая активно участвует в профессиональном росте и повышении квалификации. Регулярно проводятся методические семинары и мастер-классы, направленные на обмен опытом и совершенствование педагогических практик. Учитываются индивидуальные потребности каждого учителя, создаются условия для их творческого и профессионального роста.

3. «Школьный климат»

Создана благоприятная атмосфера в школе, где учащиеся чувствуют себя комфортно и безопасно. Поддерживается культура уважения и взаимопонимания между учениками, учителями и родителями. Разработаны и внедрены механизмы разрешения конфликтов, что способствует поддержанию позитивной атмосферы в коллективе.

4. «Образовательная среда»

Образовательная среда школы соответствует современным требованиям и стандартам. Используются современные технологии и методики обучения, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным и эффективным. Созданы условия для индивидуального подхода к обучающимся школы, учитываются их образовательные потребности и интересы.

Определены дефициты в ряде важных аспектов образовательной деятельности, требующих особого внимания и разработки соответствующих проектов Программ развития школы.

1. «Знание»

В магистральном направлении «Знание: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью» обнаружены недостатки в обеспечении условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Этот аспект требует значительного улучшения, так как создание инклюзивной среды является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

2. «Здоровье»

По магистральному направлению «Здоровье: Здоровьесберегающая среда» необходимо усилить работу над созданием здоровьесберегающей среды. Это включает улучшение физической инфраструктуры школы, внедрение современных методов мониторинга состояния здоровья учащихся, а также повышение уровня осведомленности педагогов и родителей о важности поддержания здорового образа жизни среди школьников.

3. «Творчество»

В магистральном направлении «Творчество: Школьные творческие объединения» отмечен дефицит в отсутствии школьного музея. Школьные творческие объединения играют важную роль в формировании всесторонне развитой личности, их развитие должно стать одной из ключевых задач программы развития школы.

4. «Профориентация»

Магистральное направление «Профориентация: Сопровождение выбора профессии» также нуждается в доработке. Необходимо улучшить систему сопровождения выбора профессии учащимися, чтобы они могли осознанно подходить к выбору своего будущего профессионального пути.

Самодиагностика показала, что проект «Школа Минпросвещения России» реализуется в школе на удовлетворительном уровне. Положительные аспекты по магистральным направлениям свидетельствуют о том, что школа движется в правильном направлении и создает условия для качественного образования и воспитания учащихся.

Выявленные дефициты стали основой для разработки подпроектов Программы развития школы, направленной на устранение недостатков и развитие магистральных направлений федерального проекта.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты из таблицы 4.1. (колонка «Дефициты»)	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме из-за недостаточного финансирования, в том числе для обучающихся ОБЗ.	Приоритетным было обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников обучающихся начальных классов, 5-6-х.	Недостаточное финансирование на приобретение учебников
Магистральное направление «Знание» <i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i>	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организационные трудности: - перегруженность у учителей - наличие предметов углублённого уровня в учебном плане на всех уровнях обучения - отсутствия необходимого количества помещений, свободных от учебного процесса - пятидневная учебная неделя в начальной школе	Завышенные требования по количеству часов для реализации внеурочной деятельности
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не налажена система поощрения одарённых детей в конкурсном движении.	Недостаточное внебюджетных фондов.
	Частично обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организационные трудности: - перегруженность у учителей - отсутствие мотивации	-

		обучающихся к участию в конкурсном движении	
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организационные трудности: - отсутствие возможности посещать занятия на базе высших школ в связи со сложностью составления расписания - Психологические барьеры: Соппротивление изменениям среди преподавателей и сотрудников, страх перед новыми технологиями и методами работы	Не разработанность стратегий и планов внедрения сетевых форматов, отсутствие координации между высшими школами и образовательными организациями
Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учебные планы не адаптированы к потребностям детей с ОВЗ, что затрудняет их интеграцию в общий образовательный процесс. <u>В планах методической работы не актуализировано направление с педагогами, обучающими детей с ОВЗ.</u>	Недостаток четких нормативных документов, регламентирующих инклюзивное обучение, что создает правовые пробелы и неопределенность в образовательной практике.
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаток задокументированных исследований о результативности инклюзии затрудняет оценку её эффективности и внедрение лучших практик
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не выстроена система профессиональной подготовки педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	

Магистральное направление «Здоровье» Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Не актуализирована работа по формированию мотиваций обучающихся к посещению просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Низкий уровень мотивации к здоровью и отсутствие культуры здоровья в обществе
	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Учет норм непрерывно работы ЭСО ведется эпизодически	Недостаточный уровень финансирования для внедрения технологий, сберегающих здоровье.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Реализуемый годовой план работы по здоровьесбережению не обеспечивает в полном объеме работу по здоровью сбережению	
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивации по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие финансирования для приобретения необходимого оборудования
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не обеспечена финансовая поддержка педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие финансирования.
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к		Отсутствует подготовка кадров по реализации данного направления работы в школе.

установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	труду и обороне».		
Магистральное направление «Творчество» Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		Не все обучающиеся и их родители осведомлены о возможностях, которые предоставляет образовательная организация в области дополнительного образования.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		Недостаточное финансирование.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Недостаток квалифицированных специалистов в области дополнительного образования	Нестабильная кадровая политика.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Отсутствие системного подхода к изучению потребностей	Отсутствует система подготовки кадров по реализации данного направления работы в школе.
Магистральное направление «Творчество» Наличие технологических кружков на базе	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаток квалифицированных специалистов в области дополнительного образования	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	Ограничен спектр общеобразовательных программ технической и естественно-научной	

общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	направленностей	
Магистральное направление «Творчество» <i>Школьные творческие объединения</i> Школьный музей	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие понимания значимости школьного музея	Недостаток финансирования Отсутствие государственной поддержки
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Большая учебная нагрузка учителей, нежелание (невозможность) тратить время на что-то помимо учебной деятельности. Дефицит квалифицированных кадров	Непонимание важности музейного образования
Магистральное направление «Творчество» <i>Школьные творческие объединения</i> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Слабая информированность (возможно, отсутствие актуальных предложений) Недостаток координации между различными подразделениями	
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение</i>	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не координируется учебная деятельность с временным пространством проведения профессиональных проб	Нет нормативно-правового обеспечения, регламентирующего организацию профессиональных проб

<i>выбора профессии</i> Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Отсутствие педагогических кадров, подготовленных к решению задач по профориентации.	
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Слабая интеграция профориентационной работы в учебный процесс: профориентация рассматривается как отдельная деятельность, а не как часть общего образовательного процесса, что снижает ее эффективности	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		Отсутствие сертифицированных программ профессионального обучения школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Результаты самодиагностики		Планируемый результат, описание
	Положительные результаты самодиагностики	Выявленные дефициты	
«Знание» <i>Средний уровень – 34 балла</i>	Выполнены все критические показатели данного магистрального направления. <i>Образовательный процесс</i> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Реализация гуманитарного, технологического, социально-экономического, естественно-научного профилей, классов с углублённым изучением отдельных предметов на всех уровнях образования и индивидуальных учебных планов <i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i> - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1. Финансирование: - Недостаточное обеспечение учебниками и учебными пособиями, включая материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Реализация образовательных стандартов: - Невыполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) при организации внеурочной деятельности. 3. Организационные аспекты: - Отсутствие полноценной реализации сетевой формы образовательных программ - Не эффективное управление образовательным процессом в вопросах кадрового обеспечения и психологической поддержки детей с ОВЗ. 4. Компетенции педагогического состава: - Недостаточный уровень компетенций учителей в области работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. - Ограниченная компетенция педагогических сотрудников в разработке адаптированных учебных программ для детей с особыми потребностями. 5. Контроль и мониторинг:	1. Обеспечение полного объема учебников и учебных пособий для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, благодаря достаточному финансированию. 2. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ. Повышение уровня организационных и педагогических компетенций сотрудников школы в обеспечении доступности и качества образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Улучшение профессиональных компетенций команды руководителей в управлении школой, включая кадровое обеспечение и техническую помощь детям с ОВЗ. - Повышение профессиональной компетентности педагогов в разработке образовательных программ, включая адаптированные

	- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	- Частичный контроль над обеспеченностью техническими средствами обучения (ТСО), а также автоматизированными рабочими местами для детей с ОВЗ. 6. Документация: - Отсутствуют отдельные локальные акты (ЛА) либо недостаточно отражены особенности обучения детей с ОВЗ в существующих документах. - Разработанные ЛА не полностью охватывают все аспекты организации образования для детей с ОВЗ.	программы для детей с ОВЗ. 5. Организация эффективного контроля за наличием технических средств обучения (ТСО) и автоматизированных рабочих мест для детей с ОВЗ. - Усиление контроля за регулярным повышением квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ. 6. Создание и внедрение отдельных локальных актов (ЛА), учитывающих особенности обучения детей с ОВЗ. - Разработка ЛА, охватывающих все аспекты организации образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.
--	--	--	--

	ЕГЭ менее 70 баллов - МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
Здоровье <i>Средний уровень</i> <i>– 20 баллов</i>	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Организовано более 5	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Не учитываются нормы непрерывной работы с электронными средствами обучения Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации	Оптимизирована здоровьесберегающая среда: обеспечены комфортные условия пребывания детей в школе, включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. - Разработаны и реализован цикл

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне по спортивному направлению Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	лекций, семинаров, мастер-классов по вопросам здоровья и ЗОЖ. - Обеспечено проведение спортивных соревнований, дней здоровья и других мероприятий для повышения физической активности. - Организованы регулярные мониторинги по обследованию здоровья учащихся с целью выявления проблем и разработки рекомендаций. - Обеспечено информирование родителей о важности здорового образа жизни и вовлечение их в проектные мероприятия, спортивные соревнования и т.д. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение проекта.
Творчество <i>Средний уровень</i> – 22 балла	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование более 5 школьных творческих объединений	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных	Расширен выбор направлений дополнительного образования: - Разработаны и внедрены новые направления дополнительного образования, учитывая современные тенденции и запросы обучающихся. - Проведён анализ текущих потребностей и интересов обучающихся и их родителей для создания актуальных предложений.

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более двух в год (для каждого школьного творческого объединения)	потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствие функционирования школьного театра Доля обучающихся, являющихся членами	Создана система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей: - Внедрены регулярные опросы среди школьников и их законных представителей для выявления предпочтений и ожиданий. - Действует онлайн-платформа для сбора обратной связи и предложений от участников образовательного процесса на сайте ОО. Устранён кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию: - Привлечены квалифицированные педагоги через программы повышения квалификации и переподготовки. - Заключены договоры о сотрудничестве с вузами и колледжами для привлечения молодых специалистов. Учет образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при разработке программ: - Осуществляется регулярная оценка образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося. - Осуществляется индивидуализация программ дополнительного образования с учетом особенностей развития
--	---	--	---

		школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 10-29% учащихся	детей. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ: - Установлены партнерские отношения с другими образовательными учреждениями и организациями для совместного проведения мероприятий. - Применяются дистанционные технологии для расширения доступа к программам дополнительного образования. Обеспечение материально-технического оснащения: - Приобретено необходимое оборудование и материалы для реализации дополнительных образовательных программ. - Модернизированы учебные помещения и создание современных условий для занятий. Функционирование школьного театра: Открытие театрального кружка и привлечение профессиональных режиссеров и актеров для работы с детьми: - Проведение регулярных спектаклей и участие в городских и региональных конкурсах. Повышение доли обучающихся, участвующих в школьных
--	--	---	--

			творческих объединениях: - Расширен спектра предлагаемых творческих объединений и кружков. - Осуществляется пропаганда участия в творческой деятельности через информационные кампании и мероприятия.
Профориентация <i>Средний уровень</i> – 10 балла	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Отсутствие мероприятий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие мероприятий для посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Мероприятия для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: - Организованы регулярные экскурсии и дни открытых дверей на региональные предприятия и учебные заведения, где школьники смогут познакомиться с различными профессиями и специальностями. - Установлено сотрудничество с региональными работодателями для проведения стажировок и практикумов для старшеклассников, практических занятий и мастер-классов. Мероприятия для посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на

	пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с		профориентацию: - Разработаны и внедрены дополнительные образовательные программы, ориентированные на профориентацию, включая кружки, секции и клубы по интересам. - Проводятся регулярные встречи с представителями различных профессий, где школьники смогут задать вопросы и получить информацию о карьерных возможностях. - Организованы конкурсы и олимпиады по профессиональным направлениям для стимулирования интереса к различным сферам деятельности. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: - В учебный план школы включены курсы профессиональной подготовки по востребованным рабочим профессиям и должностям служащих. - Обеспечен доступ к современным учебным материалам и оборудованию для практического освоения профессиональных навыков. - Сформированы группы для
--	---	--	--

			обучения по программам профессиональной подготовки с привлечением сертифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения.
--	--	--	---

V Механизм реализации Программы развития

5.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление	Магистральное направление «Знание», Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Наименование подпроекта	Шаг навстречу
Цель:	Обеспечение физической и психологической доступности образовательного процесса для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ.
Задачи	1. Разработка нормативно-правового обеспечения. 2. Создание безбарьерной образовательной среды. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4. Повышение квалификации педагогов 5. Адаптация учебных программ с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. 6. Вовлечение родителей в школьную систему работы с детьми ОВЗ. 7. Вовлечение детей с ОВЗ в систему внеурочной и проектной деятельности
Планируемые результаты	– Социальная интеграция: выход детей с ОВЗ из состояния изолированности, что позволит им лучше адаптироваться в обществе и развивать социальные навыки. – Реализация прав на образование: обеспечение конституционных прав детей с ОВЗ на получение образования, соответствующего их индивидуальным возможностям и потребностям – Индивидуализированное обучение: Получение образования, адаптированного под уникальные возможности детей с ОВЗ, способствующего их самореализации и развитию – Повышение качества жизни: улучшение общего качества жизни детей с ОВЗ и их семей за счет создания более комфортной и поддерживающей образовательной среды – Развитие толерантности: формирование положительного отношения у всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, что способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей атмосферы в школе – Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, что позволит им более эффективно работать с детьми с различными потребностями. – Создание адаптивной образовательной среды: разработка специальных методик и программ, которые обеспечивают удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мероприятий, включающих диагностико-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия.

	Создание безбарьерной среды. 2. Организация курсов и семинаров для учителей. 3. Организация общешкольных мероприятий, направленных на формирование толерантности среди учащихся и родителей. 4. Реализация программы просвещения родителей о возможностях инклюзивного образования. 5. Дифференциация содержания образования и использование универсального дизайна обучения, который предполагает разнообразие форматов подачи материала
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно- правовая база. 2. Благоприятная среда жизнедеятельности. 3. Высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение результатов. 4. Наличие специалистов: психологи, логопед, дефектолог.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, ВР, логопед, психолог, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	1. Уровень удовлетворенности родителей и учеников инклюзивным образованием 100% 2. Количество совместных мероприятий для детей с ОВЗ и их сверстников (например, спортивные соревнования, творческие конкурсы- до 10 и более) 3. Процент педагогов, прошедших обучение по инклюзивным методам 100%. 4. Процент детей с ОВЗ, участвующих в внеурочной деятельности и социальных проектах от 50% (2024- 2025 уч год, и далее 100%) 5. Успеваемость детей с ОВЗ -100% 6. Наличие и доступность психолого-педагогических служб в школе.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Проведение диагностических исследований по удовлетворенности образовательным процессом родителей и детей - Мониторинг реализации системы инклюзивного образования в школе.
Магистральное направление	Магистральное направление «Здоровье»
Наименование подпроекта	Искусство быть здоровым
Цель:	Создание условий для формирования пропаганды здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью
Задачи	1. Оптимизировать здоровьесберегающую среду: обеспечить комфортные условия пребывания детей в школе., включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы. 2. Разработать и реализовать цикл лекций, семинаров, мастер-классов по вопросам здоровья и ЗОЖ. 3. Обеспечить проведение спортивных соревнований, дней здоровья и других мероприятий для повышения физической активности. 4. Проводить регулярные обследования здоровья учащихся с целью выявления проблем и разработки рекомендаций. 5. Информировать родителей о важности здорового образа

	жизни и вовлекать их в проектные мероприятия, спортивные соревнования и т.д. 6. Формировать здоровьесберегающий потенциал на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение проекта.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня осведомленности учащихся о здоровье. 2. Увеличение числа участников спортивных мероприятий. 3. Снижение случаев заболеваний среди школьников. 4. Улучшение общего психоэмоционального состояния учащихся.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.). 2. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям). 3. Работа по профилактике травматизма. 4. Физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки. 5. Работа спортивных кружков, секций, тренажёрного зала и др. 6. Организация и проведение мероприятий: - Спортивные турниры и соревнования, подвижные игры и эстафеты - Интеллектуальные игры на тему здоровья - Опрос среди учащихся и родителей о понимании здорового образа жизни (по специально разработанной анкете). 7. Анализ деятельности.
Ресурсное обеспечение	– Нормативно-правовое обеспечение – Кадровое обеспечение: педагогический состав (учителя различных учебных предметов для проведения образовательных мероприятий, узкопрофильные специалисты: врачи, психологи. – Волонтеры: учащиеся старших классов или родители, готовые помочь в организации мероприятий. – Материально-технические ресурсы: - спортивные залы, оснащенные всем необходимым оборудованием; - спортивный комплекс на территории школы; - школьная столовая; - медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с нормативными требованиями. – Сотрудничество с другими учреждениями:

	- местные медицинские учреждения - поликлиники и больницы для организации медицинских осмотров и консультаций. - организации по спорту и здоровью. Привлечение спортивных клубов и организаций к проведению совместных мероприятий. – Программное обеспечение – Оптимальная среда жизнедеятельности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	1. Участники проекта должны овладеть основами знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ), включая принципы правильного питания, физической активности и личной гигиены (положительная динамика) 2. Увеличение уровня физической активности среди детей, что может быть измерено через участие в спортивных мероприятиях и регулярные занятия физической культурой (сравнительный анализ с началом запуска проекта и его завершения). 3. Увеличение уровня физической активности среди детей, что может быть измерено через участие в спортивных мероприятиях, регулярные занятия физической культурой и количеством детей, сдавших с высоким результатом нормы ГТО. 4. Снижение уровня заболеваемости среди учащихся, что можно оценить по количеству пропусков уроков по болезни и по результатам углубленного медицинского осмотра.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг здоровья участников: регулярный медицинский мониторинг состояния здоровья учащихся, включая анализ заболеваемости и физического развития. Проведение диспансерных осмотров и мониторинга хронических заболеваний. 2. Педагогический контроль: оценка успеваемости и активности учащихся в рамках программы через наблюдение за их участием в спортивных мероприятиях и других активностях, связанных со здоровым образом жизни. 3. Анкетирование и обратная связь: проведение анкетирования среди участников (учеников и родителей) для получения информации о восприятии программы, уровнях осведомленности о ЗОЖ и изменениях в поведении. 4. Сравнительный анализ данных до и после реализации проекта, включая показатели физической активности, заболеваемости и участия в мероприятиях, что позволяет выявить позитивные изменения. 5. Отчетность: подготовка регулярных отчетов о результатах реализации проекта, включая количественные и качественные показатели, что обеспечивает прозрачность и возможность корректировки стратегии 6. Вовлечение родителей: привлечение родителей к процессу оценки через совместные мероприятия и информирование о состоянии здоровья детей, что способствует созданию единой системы поддержки здорового образа жизни.

Магистральное направление	Магистральное направление «Творчество», Школьные творческие объединения
Наименование подпроекта	История в лицах
Цель:	Формирование у учащихся чувства гордости за свою историю, культуру и родной край через изучение местного наследия.
Задачи	1. Создание образовательного пространства: обеспечение условий для активного участия учащихся в музейной деятельности 2. Сохранение исторической памяти о деятельности школы: систематизация и сохранение архивных материалов о жизни школы, ее истории, учителях и учениках. 3. Воспитание гражданственности и патриотизма: создание музея, организация пространства для размещения экспонатов и материалов, 4. Разработка экспозиций: Создание тематических выставок, которые будут интересны учащимся разных возрастов. 5. Поисковая деятельность: формирование группы учащихся для ведения исследовательской работы, сбора материалов и пополнения музейного фонда. 6. Образовательные программы: проведение экскурсий, мастер-классов и лекций для учащихся, родителей и учителей с целью повышения интереса к истории. 7. Сотрудничество с общественностью: установление связей с местными музеями, архивами и научными центрами для обмена опытом и ресурсами. 8. Развитие ученического самоуправления: вовлечение учащихся в организацию работы музея через создание совета музея, поисковых групп, экскурсоводов из числа учащихся
Планируемые результаты	Привлечение учащихся к исследовательской деятельности и формирование у них чувства привязанности к родному краю. Развитие навыков командной работы и партнерства среди участников проекта. Укрепление духовно-нравственных качеств личности учащихся через активное участие в музейной деятельности Создание активного сообщества: формирование группы учащихся, вовлеченных в работу музея, будет способствовать сплочению коллектива, развитию самоуправления и активной гражданской позиции среди школьников. Интеграция деятельности музея в учебный процесс: музей станет неотъемлемой частью образовательного процесса, где будут проводиться экскурсии, мастер-классы и другие мероприятия, что повысит интерес учащихся к учебным предметам. Укрепление связей с общественностью: подпроект предполагает активное сотрудничество с местными музеями, архивами и научными центрами, что поможет расширить горизонты для учащихся и создать условия для обмена
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	Разработка локальных актов: Положение о школьном музее Положение о Совете музея Положение об отчетности работы музея и др.

	Создание Совета музея: Формирование группы из учащихся, учителей и родителей, ответственных за деятельность музея. Оборудование музея: установка музейного оборудования и размещение экспонатов. Исследовательская работа: проведение поисковой работы по сбору материалов по следующим направлениям: Установление партнерских отношений с местными музеями Разработка перспективного плана работы музея
Ресурсное обеспечение	Материальные ресурсы: Помещение: наличие выделенного пространства для постоянной экспозиции и временных выставок позволяет организовать музейную деятельность на высоком уровне. Оборудование: современное мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, экраны) необходимо для создания интерактивных выставок и проведения образовательных мероприятий Финансирование: финансовая поддержка часто осуществляется по остаточному принципу, что затрудняет планирование долгосрочных мероприятий и модернизацию музея.. Информационные ресурсы: База данных: создание электронной базы фондов музея обеспечивает учет и сохранность коллекций, а также доступ к информации о них. Доступ к интернет-ресурсам: Взаимодействие с другими музеями и образовательными учреждениями через интернет расширяет возможности для обмена экспонатами и информацией. Кадровые ресурсы: Педагогические кадры: наличие квалифицированных специалистов, обладающих знаниями в области музейной педагогики и информационных технологий, критически важно для успешного функционирования музея. Обучение персонала: проведение семинаров и консультаций для педагогов по современным методам работы в школьном музее способствует повышению их профессионализма. Социальные ресурсы: Партнёрство с другими учреждениями: сотрудничество с государственными музеями и культурными организациями помогает обогащать экспозиции и проводить совместные мероприятия. Вовлечение сообщества: активное участие родителей и местных жителей в жизни музея способствует его интеграции в образовательный процесс и повышает интерес к музейной деятельности среди учащихся.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, активисты школьного самоуправления, родители
Целевые индикаторы результативности	Количественные индикаторы: Количество посетителей: число учащихся, родителей и учителей, посетивших музей за определенный период (позитивная динамика) Число проведенных мероприятий: количество выставок,

	экскурсий, мастер-классов и лекций, организованных на базе музея (исполнение плана работы на 90-100%) Рост числа участников: увеличение числа учащихся, вовлеченных в музейную деятельность и проекты по данному направлению. Количество созданных проектов: число исследовательских и творческих проектов, разработанных с использованием музейных фондов. Качественные индикаторы: Уровень вовлеченности учащихся: оценка степени участия учащихся в деятельности музея, их интереса к истории и культуре. Патриотическое воспитание: изменение в уровне патриотизма и гражданской ответственности среди учащихся, измеряемое через анкетирование и наблюдения. Эмоционально-психологический климат: оценка атмосферы в коллективе, связанная с работой музея и его влиянием на школьное сообщество. Развитие исследовательских навыков: уровень развития аналитических и критических навыков учащихся через участие в музейных проектах. Качество образовательного процесса: влияние работы музея на успеваемость учащихся по предметам, связанным с историей и культурой
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Планирование реализации проекта с указанием сроков, ответственных, индикаторов качества результатов проекта. Анализ. Принятие управленческого решения. 2. Мониторинг реализации проекта. 3. Проведение опроса среди учащихся. 4. Ежегодный отчет на педагогическом совете руководителя проекта.
Магистральное направление	Магистральное направление «Профориентация»
Наименование подпроекта	Ступеньки будущего
Цель:	Создание условий для создания эффективной профориентационной среды и формирования навыков выбора профессии в соответствии с интересами, склонностями и прогнозируемым спросом на рынке труда.
Задачи	1. Формирование актуального для старшеклассника «информационное поля». (Обогащение знаний о различных профессиях и путях их получения). 2. Организация профессиональных проб и мероприятий для знакомства с реальными условиями труда. 4. Сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и родителями. 5. Интеграция профориентации в учебно-воспитательный процесс. 6. Содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Планируемые результаты	- Повышение уровня осознанности выбора профессии. - Достаточная информация о профессиях и путях ее получения, что позволит учащимся сделать обоснованный выбор. - Уверенность школьников в социальной значимости труда, что способствует повышению мотивации к трудовой деятельности. - Развитие навыков самопознания, что поможет учащимся лучше понимать свои интересы и способности - Готовность к успешному профессиональному самоопределению. (Повышение уровня осознанности выбора профессии). - Развитие профессиональных компетенций (Проекты способствуют развитию у старшеклассников навыков планирования, оценки последствий своих действий и прогнозирования, что является важным для их будущей профессиональной деятельности).
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	- Тестирование, консультирование - Профориентационные квесты, тренинги и игры, где учащиеся могут узнать больше о различных профессиях. - Круглые столы с участием представителей образовательных организаций и работодателей. - Мастер-классы и воркшопы по специальностям, востребованным на рынке труда города. - Работа профориентационного центра в школе, где учащиеся могут получить доступ к информации и консультациям - Профессиональные пробы: экскурсии на предприятия: знакомство с реальной рабочей средой и условиями труда. - Практические занятия: участие в мастер-классах и семинарах, проводимых специалистами из разных сфер деятельности. - Стажировки: возможность временной работы в организациях для получения опыта и понимания специфики профессии. - Деловые игры и тренинги. - Проектная деятельность учащихся по профориентационному направлению - Работа с родителями: Проведение лекций и консультаций для родителей о том, как они могут поддержать своих детей в процессе выбора профессии. Разработка программ для родителей по вопросам профориентации их детей.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовая и методическая база: - Организационно-методические условия для всех участников проекта, включая школьников, родителей и социальные партнеры (например, предприятия и центры занятости). - Анкеты, инструкции для проведения профтестирования и опросников для мониторинга эффективности проекта Материально-техническая база: Оборудование и ресурсы: обеспечение доступа к цифровым платформам для проведения профессиональных проб. Преподаватели и эксперты: включение как штатных сотрудников, так и привлеченных специалистов для проведения занятий и профессиональных проб. Социальное партнерство: взаимодействие с работодателями и социальными партнерами для проведения профессиональных проб.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	- Уровень информированности: оценка знаний учащихся о профессиях и их требованиях (позитивная динамика). - Успешность выбора профессии: процент учащихся, поступивших в учебные заведения по выбранной специальности (положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом) - Активность участия в профориентационных мероприятиях: количество проведенных мероприятий и уровень вовлеченности учащихся. - Наличие договорных отношений с ВУЗами, СУЗами, предприятиями о проведении профессиональных проб. - Повышение активности родителей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование учащихся для определения уровня осознания выбора профессии и удовлетворенности проведенными мероприятиями. Мониторинг готовности к профессиональному самоопределению: Психологические тесты и консультации для выявления интересов и склонностей учащихся. Анализ статистических данных: сравнение количества учащихся, прошедших профориентационные мероприятия, с общим числом обучающихся.

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.

К 2027 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа достигнет полного уровня, и их возможных 213 баллов планирует достижение 160 – 170 баллов.

I этап «Подготовительный» этап (этап моделирования) (декабрь 2024 г. – январь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МБОУ СОШ; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ СОШ. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап реализации (этап формирования) (2025 - 2026 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм Программы развития по магистральным направлениям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап Обобщающий этап (январь-май 2027 г.): проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Разработка нормативно-правового обеспечения. 2. Создание безбарьерной образовательной среды. 3. Психолого-	Проведение мероприятий, включающих диагностико-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия.	– Социальная интеграция: выход детей с ОВЗ из состояния изолированности, что позволит им лучше адаптироваться в обществе и	2025 – 2027 гг.	Заместитель директора по УВР, ВР, логопед, психолог, социальный педагог

	педагогическое сопровождение обучающихся 4. Повышение квалификации педагогов 5. Адаптация учебных программ с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. 6. Вовлечение родителей в школьную систему работы с детьми ОВЗ. 7. Вовлечение детей с ОВЗ в систему внеурочной и проектной деятельности	Создание безбарьерной среды. 2. Организация курсов и семинаров для учителей. 3. Организация общешкольных мероприятий, направленных на формирование толерантности среди учащихся и родителей. 4. Реализация программы просвещения родителей о возможностях инклюзивного образования. 5. Дифференциация содержания образования и использование универсального дизайна обучения, который предполагает разнообразие форматов подачи материала	развивать социальные навыки. – Реализация прав на образование: обеспечение конституционных прав детей с ОВЗ на получение образования, соответствующего их индивидуальным возможностям и потребностям – Индивидуализированное обучение: Получение образования, адаптированного под уникальные возможности детей с ОВЗ, способствующего их самореализации и развитию – Повышение качества жизни: улучшение общего качества жизни детей с ОВЗ и их семей за счет создания более комфортной и поддерживающей образовательной среды – Развитие толерантности: формирование положительного отношения у всех участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, что способствует созданию более		
--	--	--	--	--	--

			инклюзивной и поддерживающей атмосферы в школе – Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования, что позволит им более эффективно работать с детьми с различными потребностями. Создание адаптивной образовательной среды: разработка специальных методик и программ, которые обеспечивают удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ		
Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Здоровье	1. Оптимизировать здоровьесберегающую среду: обеспечить комфортные условия пребывания детей в	1. Поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест	1. Повышение уровня осведомленности учащихся о здоровье. 2. Увеличение числа участников спортивных мероприятий. 3. Снижение случаев	2025 – 2027 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители

	школе., включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы. 2. Разработать и реализовать цикл лекций, семинаров, мастер-классов по вопросам здоровья и ЗОЖ. 3. Обеспечить проведение спортивных соревнований, дней здоровья и других мероприятий для повышения физической активности. 4. Проводить регулярные обследования здоровья учащихся с целью выявления проблем и разработки рекомендаций. 5. Информировать родителей о важности здорового образа жизни и вовлекать их в проектные мероприятия, спортивные соревнования и т.д. 6. Формировать	учащихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.). 2. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям). 3. Работа по профилактике травматизма. 4. Физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки. 5. Работа спортивных кружков, секций, тренажёрного зала и др. 6. Организация и проведение мероприятий: - Спортивные турниры и соревнования, - подвижные игры и эстафеты -	заболеваний среди школьников. 4. Улучшение общего психоэмоционального состояния учащихся.		
--	--	---	---	--	--

	здоровьесберегающий потенциал на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение проекта.	Интеллектуальные игры на тему здоровья - Опрос среди учащихся и родителей о понимании здорового образа жизни (по специально разработанной анкете). 7. Анализ деятельности.			
Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Творчество	1. Создание образовательного пространства: обеспечение условий для активного участия учащихся в музейной деятельности 2. Сохранение	Разработка локальных актов: Положение о школьном музее Положение о Совете музея Положение об отчетности работы музея и др. Создание	Привлечение учащихся к исследовательской деятельности и формирование у них чувства привязанности к родному краю. Развитие навыков командной работы и партнерства среди участников проекта.	2025 – 2027 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, активисты школьного

	исторической памяти о деятельности школы: систематизация и сохранение архивных материалов о жизни школы, ее истории, учителях и учениках. 3. Воспитание гражданственности и патриотизма: создание музея, организация пространства для размещения экспонатов и материалов, 4. Разработка экспозиций: Создание тематических выставок, которые будут интересны учащимся разных возрастов. 5. Поисковая деятельность: формирование группы учащихся для ведения исследовательской работы, сбора материалов и пополнения музейного фонда. 6. Образовательные программы:	Совета музея: Формирование группы из учащихся, учителей и родителей, ответственных за деятельность музея. Оборудование музея: установка музейного оборудования и размещение экспонатов. Исследовательская работа: проведение поисковой работы по сбору материалов по следующим направлениям: Установление партнерских отношений с местными музеями Разработка перспективного плана работы музея	Укрепление духовно-нравственных качеств личности учащихся через активное участие в музейной деятельности Создание активного сообщества: формирование группы учащихся, вовлеченных в работу музея, будет способствовать сплочению коллектива, развитию самоуправления и активной гражданской позиции среди школьников. Интеграция деятельности музея в учебный процесс: музей станет неотъемлемой частью образовательного процесса, где будут проводиться экскурсии, мастер-классы и другие мероприятия, что повысит интерес учащихся к учебным предметам. Укрепление связей с общественностью: подпроект предполагает активное сотрудничество с местными музеями, архивами		самоуправления, родители
--	--	---	--	--	---------------------------------

	проведение экскурсий, мастер-классов и лекций для учащихся, родителей и учителей с целью повышения интереса к истории. 7. Сотрудничество с общественностью: установление связей с местными музеями, архивами и научными центрами для обмена опытом и ресурсами. 8. Развитие ученического самоуправления: вовлечение учащихся в организацию работы музея через создание совета музея, поисковых групп, экскурсоводов из числа учащихся		и научными центрами, что поможет расширить горизонты для учащихся и создать условия для обмена		
Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Профориентация	1. Формирование актуального	- Тестирование, консультирова	- Повышение уровня осознанности	2025 – 2027 гг.	Заместитель директора

	для старшекласника «информационное поле». (Обогащение знаний о различных профессиях и путях их получения). 2. Организация профессиональных проб и мероприятий для знакомства с реальными условиями труда. 4. Сотрудничество с образовательными учреждениями и, предприятиями и родителями. 5. Интеграция профориентации в учебно-воспитательный процесс. 6. Содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,	ние - Профориентационные квесты, тренинги и игры, где учащиеся могут узнать больше о различных профессиях. - Круглые столы с участием представителей образовательных организаций и работодателей. - Мастер-классы и воркшопы по специальности, востребованной на рынке труда города. - Работа профориентационного центра в школе, где учащиеся могут получить доступ к информации и консультациям - Профессиональные пробы: экскурсии на предприятия: знакомство с реальной рабочей средой и условиями труда.	выбора профессии. - Достаточная информация о профессиях и путях ее получения, что позволит учащимся сделать обоснованный выбор. - Уверенность школьников в социальной значимости труда, что способствует повышению мотивации к трудовой деятельности. - Развитие навыков самопознания, что поможет учащимся лучше понимать свои интересы и способности - Готовность к успешному профессиональному самоопределению. (Повышение уровня осознанности выбора профессии). - Развитие профессиональных компетенций (Проекты способствуют развитию у старшекласников навыков планирования, оценки последствий своих действий и прогнозирования, что является		по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
--	---	---	---	--	---

	нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.	- Практические занятия: участие в мастер-классах и семинарах, проводимых специалистами и из разных сфер деятельности. - Стажировки: возможность временной работы в организациях для получения опыта и понимания специфики профессии. - Деловые игры и тренинги. - Проектная деятельность учащихся по профориентационному направлению - Работа с родителями: Проведение лекций и консультаций для родителей о том, как они могут поддержать своих детей в процессе выбора профессии. - Разработка программ для родителей по вопросам профориентации их детей.	важным для их будущей профессиональной деятельности).		
--	--	---	--	--	--

VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 64 предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. На сегодняшний день в школе реализуется линейно-функциональная структура управления с элементами социального проектирования. Выстроены связи по горизонтали и вертикали, определены уровень полномочий и ответственности всех органов, заявленных в структуре управления.

Стратегический уровень управления: директор; высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет учреждения, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет, педагогический совет, общешкольный ученический совет, общее собрание коллектива.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Показатели результативности
Задача 1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование	
- Обеспечено качественное образование как по академическим профилям, нацеленным на продолжение образования в высшей школе, так и для получения образования в системе среднего специального образования.	- Доступность предоставления образовательных услуг по программам общего образования - 90% обучающихся, окончивших каждый уровень обучения к общему числу зачисленных в 1 класс (за исключением выбывших по объективным причинам); - соотношение динамики успешности обучающихся на всех уровнях обучения (доля выпускников, продолживших обучение на уровне ООО и СОО) <i>Начальное общее образование:</i> - Достижение планируемых результатов в соответствии с задачей. - Качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности) – позитивная динамика; - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков (положительная динамика); - рост социальной активности обучающихся; - рост мотивации к активной познавательной деятельности; - удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. 90%. <i>Основное общее образование:</i> - освоение учебных программ по всем предметам (97 – 100% обучающихся. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы должна наблюдаться позитивная динамика в развитии личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, (учебная общая и предметная) и обще пользовательская ИКТ-компетентность обучающихся); - готовность к выбору профиля обучения (до 70% выпускников школы основного общего образования); - готовность нести ответственность за выбор (оптимально – от 60 до 80%); - мотивация к продолжению образования (оптимально – 90%); - соответствие образовательных результатов

	ожиданиям самих обучающихся, их родителей и местного сообщества (от 80 до 90%); <i>Среднее общее образование:</i> - реализация программ профильного и углубленного обучения (охват -100%); - освоение учебных программ по всем предметам – 100%; - качество освоения образовательных программ – 50% и выше%; - обучение по индивидуальным учебным планам - 100% старшеклассников - владение практикой проектной деятельности – 100%; - выбор направления обучения для продолжения образования в соответствии с профилем обучения в школе - от 70 до 80%. - сформирована способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов - положительная динамика.
Задача 2. Обеспечить физическую и психологическую доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с ОВЗ.	
- Разработано нормативно-правовое обеспечение. Оптимизирована система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ - Повышена квалификация педагогов по обучению детей с ОВЗ - Адаптированы учебные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. - Вовлечены дети с ОВЗ в систему внеурочной и проектной деятельности.	- Разработаны локальные акты. Уровень удовлетворенности родителей и учеников инклюзивным образованием 100% - Количество совместных мероприятий для детей с ОВЗ и их сверстников (например, спортивные соревнования, творческие конкурсы- до 10 и более) всего детей с ОВЗ -1 - Процент педагогов, прошедших обучение по инклюзивным методам 100%. - Процент детей с ОВЗ, участвующих в внеурочной деятельности и социальных проектах, - от 50% (2024- 2025 уч год, и далее 100%. 5. Успеваемость детей с ОВЗ -100% 6.Наличие и доступность психолого-педагогических служб в школе (количество специалистов на 100 учеников) 3специалиста на 14 учеников. Адаптированы программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ. -100% детей с ОВЗ вовлечены в систему внеурочной деятельности.
Задача 3. Сформировать у учащихся чувства гордости за свою историю, культуру и родной край через изучение местного наследия.	
- Разработаны локальные акты: Положение о школьном музее. Положение о творческих группах школьников-	- Разработаны локальные акты.

экскурсоводов. Положение об отчетности о работе музея. - Создано образовательное пространство для музея «История в лицах». - Разработана образовательная программа по проведению экскурсий, мастер-классов и лекций для учащихся, родителей и учителей. - Организовано сетевое взаимодействие с музеями, архивами и научными центрами для обмена опытом и ресурсами (заключение договоров о сотрудничестве). - Вовлечены учащиеся в организацию работы музея через создание совета музея, поисковых групп, экскурсоводов из их числа. - Созданы группы учащихся для ведения исследовательской работы, сбора материалов и пополнения музейного фонда.	- Наличие выделенного пространства для постоянной экспозиции и временных выставок. - Обеспечение современным мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы, экраны) необходимо для создания интерактивных выставок и проведения образовательных мероприятий - Разработана образовательная программа. - Заключены договоры о сотрудничестве с музеем г. Иркутска, краеведческим музеем, с музеем ГЭС. - Создан Совет музея из числа педагогов, родителей, учащихся. Количественные индикаторы: - Число учащихся, родителей и учителей, посетивших музей за определенный период (позитивная динамика). Число проведенных мероприятий: Количество выставок, экскурсий, мастер-классов и лекций, организованных на базе музея (исполнение плана работы -90-100%). - Увеличение числа учащихся, вовлеченных в музейную деятельность и проекты (позитивная динамика) - Изменение в уровне патриотизма и гражданской ответственности среди учащихся, измеряемое через анкетирование и наблюдения.
Задача 4. Оптимизировать здоровьесберегающую среду: обеспечить комфортные условия пребывания детей в школе., включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы.	
- Оптимизирована здоровьесберегающая среда: обеспечены комфортные условия пребывания детей в школе, включая организацию правильного питания и создание благоприятной атмосферы. - Разработаны и реализован цикл лекций, семинаров, мастер-классов по вопросам здоровья и ЗОЖ. - Обеспечено проведение спортивных соревнований, дней здоровья и других мероприятий для повышения физической активности. - Организованы регулярные мониторинги по обследованию здоровья учащихся с целью	- Повышение уровня осведомленности учащихся о здоровье (на 80% – по результатам сравнения первичного опроса и по завершении проекта). - Увеличение числа участников спортивных мероприятий. - Снижение случаев заболеваний среди школьников (по результатам медосмотра, пропусков уроков по болезни. Позитивная динамика. - Улучшение общего психоэмоционального состояния учащихся.

выявления проблем и разработки рекомендаций. - Обеспечено информирование родителей о важности здорового образа жизни и вовлечение их в проектные мероприятия, спортивные соревнования и т.д. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение проекта.	
--	--

Таким образом, по итогам реализации Программы развития школы будет сформирована многоаспектная образовательная среда, ориентированная на достижение каждым обучающимся максимально возможных образовательных результатов.

Данная образовательная среда обеспечивает индивидуальную траекторию развития, ориентированную на формирование готовности к самореализации школьников.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка локальных актов (система мотивации педагогов, система мотивации обучающихся)	-		
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы	Центр развития компетенций (мультилаб, унилаб)	финансирование	Средства бюджета
3.Кадровые ресурсы	Педагоги	82 педагогических работника (в том числе 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель-логопед, педагог-организатор), осуществляющих учебный процесс, из них: - высшая категория – 27 учителей - первая категория – 15 (12 учителей и 3 педагогических работника (2 педагога-психолога))	Недостаточное количество учителей математики, русского языка, английского языка, физики	Работа с педагогическими ВУЗами по сотрудничеству, привлечение студентов старших курсов

		- молодые специалисты – 17 педагогов (9 учителей - первого года работы, 5 учителя – второго года работы, 3 – третьего года работы); Высшее образование имеют 69 педагогов (84%), среднее специальное образование – 13 (16%). - Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 10 человек - Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек - Нагрудный знак "Молодость и профессионализм" - 1 человек		
4.Финансовые ресурсы	Средства для приобретения мобильных классов, лабораторного оборудования.	-	Финансовые средства	Бюджет