

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация города Иркутска Комитет по социальной политике**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 64**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
структурного  
подразделения  
учителей иностранного  
языка руководитель СП

Е.Ю. Тодоренко  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по НМР

Г.А. Хоревская  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Г.И. Газенкамф  
Приказ №01-10-103  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7520912)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Иркутск 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 816 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю)/в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

#### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*, имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;  
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;  
модальный глагол sollen (в Präsens);  
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;  
личные местоимения в винительном и дательном падежах;  
вопросительное местоимение *welch-*;  
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.deportal.com">http://www.deportal.com</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
5	Покупки: продукты питания	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.deutschlandpanorama.de">http://www.deutschlandpanorama.de</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-">http://www.de-</a>

					<a href="http://www.blinde-kuh.de/">online.ru/ http://www.blinde-kuh.de/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	17	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5	Покупки: продукты питания	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

	иностранцами сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://deutsch-uni.com.ru/">http://deutsch-uni.com.ru/</a> <a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a> <a href="http://www.blinde-kuh.de/">http://www.blinde-kuh.de/</a>

					<a href="http://kuh.de/">kuh.de/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
5	Покупки: продукты питания.	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.goethe.de/">http://www.goethe.de/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				<a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	13	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>

	праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>

6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	18	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p>				<p><a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a>  <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a></p>
<p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p>		170	11	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	13	1		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a>  <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a></p>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	12	1		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a>  <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a></p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	11	1		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a>  <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a></p>

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	16	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/</a> <a href="http://www.goethe.de/deutschlandlabor">www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
10	Родная страна и страна (страны)	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				<a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	15	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html">https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html</a> <a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/www.goethe.de/deutschlandlabor</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0		03.09.2025	
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	0		03.09.2025	
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0		05.09.2025	
4	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	0		05.09.2025	
5	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0		08.09.2025	
6	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	0		10.09.2025	
7	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	0		10.09.2025	
8	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	0		12.09.2025	
9	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	0		12.09.2025	
10	Моя семья (летние каникулы)	1	0		15.09.2025	
11	Моя семья (летние каникулы)	1	0		17.09.2025	

12	Моя друзья (карманные деньги)	1	0		17.09.2025	
13	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	0		19.09.2025	
14	Моя семья. Мои друзья. Обобщение по тем	1	0		19.09.2025	
15	Моя семья. Мои друзья. Контроль по пройденной теме	1	1		22.09.2025	
16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		24.09.2025	
17	Внешность и характер человека (описание)	1	0		24.09.2025	
18	Внешность и характер человека (описание)	1	0		26.09.2025	
19	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0		26.09.2025	
20	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	0		29.09.2025	
21	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0		01.10.2025	
22	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0		01.10.2025	
23	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0		03.10.2025	
24	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0		03.10.2025	
25	Внешность и характер. Проектная работа.	1	0		06.10.2025	

26	Внешность и характер. Проектная работа.	1	0		08.10.2025	
27	Внешность и характер. (Кто мой герой).	1	0		08.10.2025	
28	Внешность и характер. (Кто мой герой).	1	0		10.10.2025	
29	Внешность и характер. (Учимся описывать киногероев, книжных героев)	1	0		10.10.2025	
30	Внешность и характер. Обобщение по теме	1	0		13.10.2025	
31	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1		15.10.2025	
32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		15.10.2025	
33	Досуг и увлечения (мои хобби)	1	0		17.10.2025	
34	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	0		17.10.2025	
35	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1	0		20.10.2025	
36	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Работа в парах	1	0		22.10.2025	
37	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0		22.10.2025	
38	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	0		24.10.2025	
39	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	0		03.11.2025	
40	Досуг и увлечения (поход в кино с	1	0		05.11.2025	

	друзьями и одноклассниками)					
41	Досуг и увлечения (Проектная работа: делаем буклеты на тему «Самые интересные виды досуга»	1	0		05.11.2025	
42	Досуг и увлечения (Проектная работа: делаем буклеты на тему «Самые интересные виды досуга»	1	0		07.11.2025	
43	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0		07.11.2025	
44	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1	0		10.11.2025	
45	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0		12.11.2025	
46	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		12.11.2025	
47	Досуг и увлечения. Анализ контрольных работ (работа над ошибками).	1	0		14.11.2025	
48 15	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	0		14.11.2025	
49	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1	0		17.11.2025	
50	Здоровый образ жизни: Распорядок дня в моей семье (выходной день)		0		19.11.2025	
51	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	0		19.11.2025	
52	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)		0		21.11.2025	
53	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0		21.11.2025	

54	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	0		24.11.2025	
55	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0		26.11.2025	
56	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1	0		26.11.2025	
57	Здоровый образ жизни. Работа в группах (делаем плакаты на тему «Здоровый образ жизни».	1	0		28.11.2025	
58	Здоровый образ жизни. Работа в группах (делаем плакаты на тему «Здоровый образ жизни».	1	0		28.11.2025	
59	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		01.12.2025	
60	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		03.12.2025	
61	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		03.12.2025	
62	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		05.12.2025	
63	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0		05.12.2025	
64	Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	0		08.12.2025	
65	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	0		10.12.2025	
66	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	0		10.12.2025	

67	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0		12.12.2025	
68	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	0		12.12.2025	
69	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0		15.12.2025	
70	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1	0		17.12.2025	
71	Покупки: продукты питания (проектная работа)	1	0		17.12.2025	
72	Покупки: продукты питания (проектная работа)	1	0		19.12.2025	
73	Покупки: продукты питания (проектная работа)	1	0		19.12.2025	
74	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		22.12.2025	
75	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		24.12.2025	
76	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		24.12.2025	
77	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		26.12.2025	
78	Школа (моя школа)	1	0		26.12.2025	
79	Школа (мои одноклассники)	1	0		29.12.2025	
80	Школа. Проектная работа на тему «Школа моей мечты».	1	0		12.01.2026	

81	Школа (мои одноклассники)	1	0		14.01.2026	
82	Школа (школьные принадлежности)	1	0		14.01.2026	
83	Школа (время, проведённое после школы)	1	0		16.01.2026	
84	Школа (выбор профессии)	1	0		16.01.2026	
85	Школа (школьный кружок)	1	0		19.01.2026	
86	Школа (школьный праздник)	1	0		21.01.2026	
87	Школа. Обобщение по теме	1	0		21.01.2026	
88	Школа. Контроль по теме	1	1		23.01.2026	
89	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		23.01.2026	
90	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0		26.01.2026	
91	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0		28.01.2026	
92	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	0		28.01.2026	
93	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0		30.01.2026	
94	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	0		30.01.2026	
95	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0		02.02.2026	

96	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	0		04.02.2026	
97	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	0		04.02.2026	
98	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	0		06.02.2026	
99	Каникулы в различное время года (каникулы в разных странах)	1	0		06.02.2026	
100	Каникулы в различное время года (проектная работа)	1	0		09.02.2026	
101	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0		11.02.2026	
102	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		11.02.2026	
103	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		13.02.2026	
104	Природа в моём городе/ селе. 15	1	0		13.02.2026	
105	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0		16.02.2026	
106	Природа в моём городе (охрана природы)	1	0		18.02.2026	
107	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0		18.02.2026	
108	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1	0		20.02.2026	
109	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	0		20.02.2026	

110	Природа. Домашние животные (перечисление)	1	0		23.02.2025	
111	Природа. Домашние животные (характеристика)	1	0		25.02.2026	
112	Природа. (животные дома)	1	0		25.02.2026	
113	Природа. (животные дома)	1	0		27.02.2026	
114	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	0		27.02.2026	
115	Природа. Погода (в разное время года)	1	0		02.03.2026	
116	Природа. Погода. Обобщение по теме	1	0		04.03.2026	
117	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		04.03.2026	
118	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		06.03.2026	
119	Родной город (село) (строения в городе/ селе) 21	1	0		06.03.2026	
120	Родной город (село) (виды домов)	1	0		09.03.2026	
121	Родной город (село) (мой дом)	1	0		11.03.2026	
122	Родной город (село) (моя комната)	1	0		11.03.2026	
123	Родной город (село) (профессии)	1	0		13.03.2026	
124	Родной город (описание)	1	0		13.03.2026	
125	Родной город (здания в городе)	1	0		16.03.2026	

126	Родное село (описание)	1	0		18.03.2026	
127	Родной город (село) (ориентация в городе/селе)	1	0		18.03.2026	
128	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1	0		20.03.2026	
129	Родной город (село) (достопримечательности)	1	0		20.03.2026	
130	Родной город (село) (центр города)	1	0		23.03.2026	
131	Родной город (село) (интересные места в городе)	1	0		25.03.2026	
132	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	0		25.03.2026	
133	Родной город (село) (транспорт в городе)	1	0		27.03.2026	
134	Родной город (село) (города в России и Германии)	1	0		27.03.2026	
135	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1	0		06.04.2026	
136	Родной город (село) (город моей мечты)	1	0		08.04.2026	
137	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0		08.04.2026	
138	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0		10.04.2026	
139	Родной город (село). Контроль по теме	1	1		10.04.2026	
140	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1	0		13.04.2026	

141	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1	0		15.04.2026	
142	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0		15.04.2026	
143	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0		17.04.2026	
144	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0		17.04.2026	
145	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1	0		20.04.2026	
146	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1	0		22.04.2026	
147	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1	0		22.04.2026	
148	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		24.04.2026	
149	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0		24.04.2026	
150	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1	0		27.04.2026	
151	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		29.04.2026	
152	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме / Всероссийская проверочная работа	1	1		29.04.2026	
153	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		01.05.2026	

154	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты) 17	1	0		01.05.2026	
155	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	0		04.05.2026	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0		06.05.2026	
157	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	0		06.05.2026	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0		08.05.2026	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	0		08.05.2026	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	0		11.05.2026	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	0		13.05.2026	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (выдающиеся люди моего родного края)	1	0		13.05.2026	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (выдающиеся люди моего родного края)	1	0		15.05.2026	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (проектная работа)	1	0		15.05.2026	

165	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		18.05.2026	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		20.05.2026	
167	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		20.05.2026	
168	Подведение итогов учебного года.	1	0		22.05.2026	
169	Подведение итогов учебного года.	1	0		22.05.2026	
170	Подведение итогов учебного года.	1	0		25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0		03.09.2025	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	0		03.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0		05.09.2025	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	0		05.09.2025	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0		08.09.2025	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	0		10.09.2025	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0		10.09.2025	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	0		12.09.2025	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0		12.09.2025	

10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	0		15.09.2025	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Менталитет дружбы в других странах)	1	0		17.09.2025	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (Менталитет дружбы в других странах)	1	0		17.09.2025	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (проектная работа)	1	0		19.09.2025	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	1	0		19.09.2025	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по пройденной теме.	1	1		22.09.2025	
16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		24.09.2025	
17	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0		24.09.2025	
18	Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	0		26.09.2025	
19	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0		26.09.2025	
20	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	0		29.09.2025	
21	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0		01.10.2025	
22	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0		01.10.2025	

23	Внешность и характер человека (описываем людей с фотографий, учимся предполагать их характерные черты)	1	0		03.10.2025	
24	Внешность и характер человека (описываем людей с фотографий, учимся предполагать их характерные черты)	1	0		03.10.2025	
25	Внешность и характер человека (проектная работа)	1	0		06.10.2025	
26	Внешность и характер человека (проектная работа)	1	0		08.10.2025	
27	Внешность и характер человека (проектная работа)	1	0		08.10.2025	
28	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0		10.10.2025	
29	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0		10.10.2025	
30	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1		13.10.2025	
31	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		15.10.2025	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0		15.10.2025	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	0		17.10.2025	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0		17.10.2025	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	0		20.10.2025	

36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	0		22.10.2025	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1	0		22.10.2025	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0		24.10.2025	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	1		03.11.2025	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	0		05.11.2025	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0		05.11.2025	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	0		07.11.2025	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	0		07.11.2025	
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		10.11.2025	
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		12.11.2025	
46	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		12.11.2025	
47	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	0		14.11.2025	
48	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	0		14.11.2025	
49	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	0		17.11.2025	

50	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	0		19.11.2025	
51	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	0		19.11.2025	
52	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	0		21.11.2025	
53	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	0		21.11.2025	
54	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	0		24.11.2025	
55	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0		26.11.2025	
56	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	0		26.11.2025	
57	Здоровый образ жизни (защита проектов)	1	0		28.11.2025	
58	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		28.11.2025	
59	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		01.12.2025	
60	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		03.12.2025	
61	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0		03.12.2025	
62	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	0		05.12.2025	
63	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0		05.12.2025	

64	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	0		08.12.2025	
65	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	0		10.12.2025	
66	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0		10.12.2025	
67	Покупки: продукты питания (на рынке)	1	0		12.12.2025	
68	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0		12.12.2025	
69	Покупки: продукты питания (едим дома)	1	0		15.12.2025	
70	Покупки: продукты питания (составляем список продуктов для закупки в магазине)	1	0		17.12.2025	
71	Покупки: продукты питания (проектная работа)	1	0		17.12.2025	
72	Покупки: продукты питания (проектная работа)	1	0		19.12.2025	
73	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		19.12.2025	
74	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		22.12.2025	
75	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		24.12.2025	
76	Школа (осень - моё любимое время года)	1	0		24.12.2025	
77	Школа (школьная жизнь)	1	0		26.12.2025	
78	Школа (начало учебного года в моей школе)	1	0		26.12.2025	

79	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	0		29.12.2025	
80	Школа (изучаемые предметы)	1	0		12.01.2026	
81	Школа (мой любимый предмет)	1	0		14.01.2026	
82	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0		14.01.2026	
83	Школа (начало учебного года в разных странах)	1	0		16.01.2026	
84	Школа (здание моей школы)	1	0		16.01.2026	
85	Школа (школьные фото)	1	0		19.01.2026	
86	Школа (классная комната, описание)	1	0		21.01.2026	
87	Школа (расписание уроков)	1	0		21.01.2026	
88	Школа (оценки)	1	0		23.01.2026	
89	Школа (мне нравится учиться в школе)	1	0		23.01.2026	
90	Школа (расписание моей мечты)	1	0		26.01.2026	
91	Школа (изучение иностранного языка)	1	0		28.01.2026	
92	Школа (школа моей мечты)	1	0		28.01.2026	
93	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0		30.01.2026	
94	Школа. Обобщение по теме	1	0		30.01.2026	

95	Школа. Контроль по теме	1	1		02.02.2026	
96	Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	0		04.02.2026	
97	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	0		04.02.2026	
98	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0		06.02.2026	
99	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	0		06.02.2026	
100	Путешествия по России и странам мира	1	0		09.02.2026	
101	Путешествия по России и странам мира	1	0		11.02.2026	
102	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0		11.02.2026	
103	Путешествие по стране изучаемого языка	1	0		13.02.2026	
104	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	0		13.02.2026	
105	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	0		16.02.2026	
106	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0		18.02.2026	
107	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	0		18.02.2026	
108	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0		20.02.2026	

109	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0		20.02.2026	
110	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		23.02.2025	
111	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		25.02.2026	
112	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		25.02.2026	
113	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0		27.02.2026	
114	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	0		27.02.2026	
115	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0		02.03.2026	
116	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	0		04.03.2026	
117	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0		04.03.2026	
118	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	0		06.03.2026	
119	Природа: климат в моем родном Крае	1	0		06.03.2026	
120	Природа: климат в моем родном Крае (проектная работа)	1	0		09.03.2026	
121	Природа: дикие и домашние животные (проектная работа)	1	0		11.03.2026	

122	Природа: дикие и домашние животные (проектная работа)	1	0		11.03.2026	
123	Природа: дикие и домашние животные (проектная работа)	1	0		13.03.2026	
124	Природа: погода	1	0		13.03.2026	
125	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0		16.03.2026	
126	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0		18.03.2026	
127	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		18.03.2026	
128	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		20.03.2026	
129	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0		20.03.2026	
130	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	0		23.03.2026	
131	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0		25.03.2026	
132	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	0		25.03.2026	
133	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	0		27.03.2026	
134	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0		27.03.2026	

135	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	0		06.04.2026	
136	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0		08.04.2026	
137	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	0		08.04.2026	
138	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0		10.04.2026	
139	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	0		10.04.2026	
140	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0		13.04.2026	
141	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	0		15.04.2026	
142	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0		15.04.2026	
143	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		17.04.2026	
144	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		17.04.2026	
145	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0		20.04.2026	
146	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	0		22.04.2026	
147	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		22.04.2026	

148	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	0		24.04.2026	
149	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0		24.04.2026	
150	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	0		27.04.2026	
151	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	0		29.04.2026	
152	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	0		29.04.2026	
153	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0		01.05.2026	
154	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1	0		01.05.2026	
155	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		04.05.2026	
156	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		06.05.2026	
157	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		06.05.2026	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	0		08.05.2026	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие	1	0		08.05.2026	

	писатели Германии)					
160	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1	0		11.05.2026	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	0		13.05.2026	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0		13.05.2026	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0		15.05.2026	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0		15.05.2026	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0		18.05.2026	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		20.05.2026	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		20.05.2026	
168	Анализ контрольных работ. Работа над	1	0		22.05.2026	

	ошибками.					
169	Подведение итогов учебного года.	1	0		22.05.2026	
170	Подведение итогов учебного года	1	0		25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11			

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0		03.09.2025	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1	0		03.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0		05.09.2025	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1	0		05.09.2025	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0		08.09.2025	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0		10.09.2025	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0		10.09.2025	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1	0		12.09.2025	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0		12.09.2025	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1	0		15.09.2025	

11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (проектная работа).	1	0		17.09.2025	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0		17.09.2025	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		19.09.2025	
14	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		19.09.2025	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0		22.09.2025	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)	1	0		24.09.2025	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		24.09.2025	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		26.09.2025	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0		26.09.2025	
20	Внешность и характер человека (мой автопортрет)	1	0		29.09.2025	
21	Внешность и характер человека (я глазами других людей).	1	0		01.10.2025	
22	Внешность и характер человека (Описание моего учителя)	1	0		01.10.2025	

23	Внешность и характер человека (Описание моего любимого киногероя, книжного героя)	1	0		03.10.2025	
24	Внешность и характер человека (Описание моего любимого киногероя, книжного героя)	1	0		03.10.2025	
25	Внешность и характер человека (проектная работа)	1	0		06.10.2025	
26	Внешность и характер человека. Обобщение пройденного материала.	1	0		08.10.2025	
27	Внешность и характер человека. Контроль по пройденной теме.	1	1		08.10.2025	
28	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		10.10.2025	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0		10.10.2025	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1	0		13.10.2025	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0		15.10.2025	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1	0		15.10.2025	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0		17.10.2025	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1	0		17.10.2025	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0		20.10.2025	

36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1	0		22.10.2025	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0		22.10.2025	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1	0		24.10.2025	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		03.11.2025	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		05.11.2025	
41	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		05.11.2025	
42	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0		07.11.2025	
43	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	0		07.11.2025	
44	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0		10.11.2025	
45	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0		12.11.2025	
46	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0		12.11.2025	
47	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0		14.11.2025	
48	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0		14.11.2025	
49	Здоровый образ жизни (сбалансированное	1	0		17.11.2025	

	питание)					
50	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0		19.11.2025	
51	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0		19.11.2025	
52	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0		21.11.2025	
53	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		21.11.2025	
54	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		24.11.2025	
55	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		26.11.2025	
56	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		26.11.2025	
57	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0		28.11.2025	
58	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1	0		28.11.2025	
59	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0		01.12.2025	
60	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0		03.12.2025	
61	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)	1	0		03.12.2025	
62	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0		05.12.2025	

63	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0		05.12.2025	
64	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1	0		08.12.2025	
65	Покупки: продукты питания. (проектная работа)	1	0		10.12.2025	
66	Покупки: продукты питания. (проектная работа)	1	0		10.12.2025	
67	Покупки: продукты питания. (проектная работа)	1	0		12.12.2025	
68	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		12.12.2025	
69	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0		15.12.2025	
70	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		17.12.2025	
71	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		17.12.2025	
72	Школа (снова в школу)	1	0		19.12.2025	
73	Школа (моя школьная жизнь)	1	0		19.12.2025	
74	Школа (моя школьная жизнь)	1	0		22.12.2025	
75	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1	0		24.12.2025	
76	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0		24.12.2025	

77	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1	0		26.12.2025	
78	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0		26.12.2025	
79	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	0		29.12.2025	
80	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0		12.01.2026	
81	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1	0		14.01.2026	
82	Школа. Обобщение по теме	1	0		14.01.2026	
83	Школа. Контроль по теме	1	1		16.01.2026	
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		16.01.2026	
85	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0		19.01.2026	
86	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	0		21.01.2026	
87	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0		21.01.2026	
88	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1	0		23.01.2026	
89	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0		23.01.2026	
90	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1	0		26.01.2026	

91	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0		28.01.2026	
92	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0		28.01.2026	
93	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1	0		30.01.2026	
94	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0		30.01.2026	
95	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0		02.02.2026	
96	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0		04.02.2026	
97	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0		04.02.2026	
98	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		06.02.2026	
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		06.02.2026	
100	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0		09.02.2026	
101	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1	0		11.02.2026	
102	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0		11.02.2026	
103	Природа (проблемы экологии)	1	0		13.02.2026	

104	Природа (сортировка мусора)	1	0		13.02.2026	
105	Природа (защита природы)	1	0		16.02.2026	
106	Природа: Защита природы (национальные парки)	1	0		18.02.2026	
107	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0		18.02.2026	
108	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0		20.02.2026	
109	Природа: Климат. (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0		20.02.2026	
110	Природа (подготовка и реализация проекта)	1	0		23.02.2025	
111	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0		25.02.2026	
112	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		25.02.2026	
113	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		27.02.2026	
114	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)	1	0		27.02.2026	
115	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1	0		02.03.2026	
116	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1	0		04.03.2026	
117	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0		04.03.2026	

118	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1	0		06.03.2026	
119	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0		06.03.2026	
120	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0		09.03.2026	
121	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0		11.03.2026	
122	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1	0		11.03.2026	
123	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1	0		13.03.2026	
124	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1	0		13.03.2026	
125	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1	0		16.03.2026	
126	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0		18.03.2026	
127	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		18.03.2026	
128	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		20.03.2026	
129	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1	0		20.03.2026	
130	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	0		23.03.2026	

	(переписка с друзьями)					
131	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0		25.03.2026	
132	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1	0		25.03.2026	
133	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0		27.03.2026	
134	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0		27.03.2026	
135	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	0		06.04.2026	
136	Средства массовой информации (Проектная работа)	1	0		08.04.2026	
137	Средства массовой информации (Проектная работа)	1	0		08.04.2026	
138	Средства массовой информации (Проектная работа)	1	0		10.04.2026	
139	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0		10.04.2026	
140	Средства массовой информации. Контроль по теме.	1	1		13.04.2026	

141	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		15.04.2026	
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1	0		15.04.2026	
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0		17.04.2026	
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		17.04.2026	
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0		20.04.2026	
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1	0		22.04.2026	
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1	0		22.04.2026	
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1	0		24.04.2026	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1	0		24.04.2026	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор)	1	0		27.04.2026	
151	Родная страна и страна (страны)	1	0		29.04.2026	

	изучаемого языка (народные промыслы)					
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1	0		29.04.2026	
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		01.05.2026	
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		01.05.2026	
155	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		04.05.2026	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0		06.05.2026	
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0		06.05.2026	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0		08.05.2026	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0		08.05.2026	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		11.05.2026	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0		13.05.2026	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0		13.05.2026	

163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0		15.05.2026	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0		15.05.2026	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0		18.05.2026	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		20.05.2026	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	0		20.05.2026	
168	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		22.05.2026	
169	Подведение итогов.	1	0		22.05.2026	
170	Подведение итогов.	1	0		25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0		03.09.2025	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1	0		03.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0		05.09.2025	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1	0		05.09.2025	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0		08.09.2025	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1	0		10.09.2025	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проектная работа)	1	0		10.09.2025	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проектная работа)	1	0		12.09.2025	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проектная работа)	1	0		12.09.2025	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями ( я глазами других людей)	1	0		15.09.2025	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме.	1	0		17.09.2025	

12	Контроль по пройденной теме.	1	0		17.09.2025	
13	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	1		19.09.2025	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0		19.09.2025	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0		22.09.2025	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	0		24.09.2025	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0		24.09.2025	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	0		26.09.2025	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание моего любимого героя)	1	0		26.09.2025	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание моего любимого героя)	1	0		29.09.2025	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Проектная работа	1	0		01.10.2025	

22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Проектная работа	1	1		01.10.2025	
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Портрет идеального человека по моему мнению.	1	0		03.10.2025	
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Портрет идеального человека по моему мнению.	1	0		03.10.2025	
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме.	1	0		06.10.2025	
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме	1	1		08.10.2025	
27	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		08.10.2025	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1	0		10.10.2025	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0		10.10.2025	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1	0		13.10.2025	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1	0		15.10.2025	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1	0		15.10.2025	

33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1	0		17.10.2025	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1	0		17.10.2025	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1	0		20.10.2025	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1	0		22.10.2025	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1	0		22.10.2025	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1	0		24.10.2025	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1	0		03.11.2025	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		05.11.2025	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		05.11.2025	
42	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		07.11.2025	
43	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0		07.11.2025	
44	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1	0		10.11.2025	
45	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0		12.11.2025	

46	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1	0		12.11.2025	
47	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0		14.11.2025	
48	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1	0		14.11.2025	
49	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0		17.11.2025	
50	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1	0		19.11.2025	
51	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0		19.11.2025	
52	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1	0		21.11.2025	
53	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		21.11.2025	
54	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		24.11.2025	
55	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		26.11.2025	
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0		26.11.2025	
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1	0		28.11.2025	
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с	1	0		28.11.2025	

	родителями)					
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1	0		01.12.2025	
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0		03.12.2025	
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1	0		03.12.2025	
62	Покупки (продукты питания)	1	0		05.12.2025	
63	Покупки (продукты питания)	1	0		05.12.2025	
64	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0		08.12.2025	
65	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0		10.12.2025	
66	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0		10.12.2025	
67	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1	0		12.12.2025	
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0		12.12.2025	
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	0		15.12.2025	
70	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	1		17.12.2025	
71	Школа, школьная жизнь (виды школ в	1	0		17.12.2025	

	стране изучаемого языка)					
72	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1	0		19.12.2025	
73	Школа (школьная жизнь)	1	0		19.12.2025	
74	Школа и система оценивания	1	0		22.12.2025	
75	Школа (мне нравится моя школа)	1	0		24.12.2025	
76	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0		24.12.2025	
77	Школа (предметы в школе)	1	0		26.12.2025	
78	Школа (предметы в моей школе)	1	0		26.12.2025	
79	Школа (посещение школьной библиотеки)	1	0		29.12.2025	
80	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	0		12.01.2026	
81	Школа (школьная форма)	1	0		14.01.2026	
82	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1	0		14.01.2026	
83	Школа (правила поведения)	1	0		16.01.2026	
84	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0		16.01.2026	
85	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		19.01.2026	
86	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		21.01.2026	

87	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1	0		21.01.2026	
88	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1	0		23.01.2026	
89	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1	0		23.01.2026	
90	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1	0		26.01.2026	
91	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1	0		28.01.2026	
92	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1	0		28.01.2026	
93	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1	0		30.01.2026	
94	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1	0		30.01.2026	
95	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0		02.02.2026	
96	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0		04.02.2026	
97	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0		04.02.2026	
98	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0		06.02.2026	
99	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0		06.02.2026	

100	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1	0		09.02.2026	
101	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1	0		11.02.2026	
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		11.02.2026	
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		13.02.2026	
104	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		13.02.2026	
105	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0		16.02.2026	
106	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1	0		18.02.2026	
107	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0		18.02.2026	
108	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1	0		20.02.2026	
109	Природа (животные дома)	1	0		20.02.2026	
110	Природа (животные дома)	1	0		23.02.2025	
111	Природа (растения и животные в городе)	1	0		25.02.2026	
112	Природа (растения и животные в городе)	1	0		25.02.2026	
113	Природа .Климат. ( Сравнение	1	0		27.02.2026	

	климатических показателей со страной изучаемого языка).					
114	Природа .Климат. ( Сравнение климатических показателей со страной изучаемого языка).	1	0		27.02.2026	
115	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0		02.03.2026	
116	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0		04.03.2026	
117	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Контроль по теме.	1	1		04.03.2026	
118	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		06.03.2026	
119	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0		06.03.2026	
120	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1	0		09.03.2026	
121	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0		11.03.2026	
122	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1	0		11.03.2026	
123	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0		13.03.2026	

124	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1	0		13.03.2026	
125	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0		16.03.2026	
126	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1	0		18.03.2026	
127	Проектная работа.	1	0		18.03.2026	
128	Проектная работа.	1	0		20.03.2026	
129	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0		20.03.2026	
130	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		23.03.2026	
131	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		25.03.2026	
132	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0		25.03.2026	
133	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1	0		27.03.2026	
134	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0		27.03.2026	

135	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1	0		06.04.2026	
136	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0		08.04.2026	
137	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1	0		08.04.2026	
138	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против). Проектная работа.	1	0		10.04.2026	
139	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	0		10.04.2026	
140	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		13.04.2026	
141	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		15.04.2026	
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0		15.04.2026	
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1	0		17.04.2026	
144	Родная страна и страна (страны)	1	0		17.04.2026	

	изучаемого языка (интересные места)					
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1	0		20.04.2026	
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0		22.04.2026	
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1	0		22.04.2026	
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1	0		24.04.2026	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0		24.04.2026	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1	0		27.04.2026	
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0		29.04.2026	
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1	0		29.04.2026	
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		01.05.2026	
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		01.05.2026	

155	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		04.05.2026	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	0		06.05.2026	
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1	0		06.05.2026	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	0		08.05.2026	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1	0		08.05.2026	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1	0		11.05.2026	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие	1	0		13.05.2026	

	художники и их картины)					
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1	0		13.05.2026	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	0		15.05.2026	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1	0		15.05.2026	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1	0		18.05.2026	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	0		20.05.2026	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1		20.05.2026	

168	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		22.05.2026	
169	Подведение итогов года.	1	0		22.05.2026	
170	Подведение итогов года.	1	0		25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

## 9 КЛАСС -170 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0		03.09.2025	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0		03.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0		05.09.2025	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0		05.09.2025	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0		08.09.2025	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0		10.09.2025	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0		10.09.2025	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в	1	0		12.09.2025	

	семье и пути их решения)					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0		12.09.2025	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0		15.09.2025	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0		17.09.2025	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0		17.09.2025	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		19.09.2025	
14	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		19.09.2025	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0		22.09.2025	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0		24.09.2025	
17	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1	0		24.09.2025	
18	Внешность и характер человека,	1	0		26.09.2025	

	литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)					
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		26.09.2025	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		29.09.2025	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0		01.10.2025	
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0		01.10.2025	
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (подготовка и реализация проекта)	1	0		03.10.2025	
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (подготовка и реализация проекта)	1	0		03.10.2025	
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (подготовка и реализация проекта)	1	1		06.10.2025	
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0		08.10.2025	
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение	1	0		08.10.2025	

	по теме					
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме	1	1		10.10.2025	
29	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		10.10.2025	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0		13.10.2025	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0		15.10.2025	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0		15.10.2025	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0		17.10.2025	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0		17.10.2025	

35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке, музыка в жизни современного подростка)	1	0		20.10.2025	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке, музыка в жизни современного подростка)	1	0		22.10.2025	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0		22.10.2025	
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0		24.10.2025	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0		03.11.2025	
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0		05.11.2025	
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0		05.11.2025	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер, компьютерные игры)	1	0		07.11.2025	
43	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0		07.11.2025	

	подростка. Интересы современного подростка (компьютер, компьютерные игры)					
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		10.11.2025	
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		12.11.2025	
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		12.11.2025	
47	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		14.11.2025	
48	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0		14.11.2025	
49	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0		17.11.2025	
50	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0		19.11.2025	
51	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0		19.11.2025	
52	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0		21.11.2025	
53	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0		21.11.2025	
54	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0		24.11.2025	
55	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0		26.11.2025	
56	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0		26.11.2025	

57	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0		28.11.2025	
58	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0		28.11.2025	
59	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		01.12.2025	
60	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		03.12.2025	
61	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		03.12.2025	
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0		05.12.2025	
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0		05.12.2025	
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0		08.12.2025	
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0		10.12.2025	
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0		10.12.2025	
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0		12.12.2025	
68	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	0		12.12.2025	

	питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)					
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0		15.12.2025	
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0		17.12.2025	
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0		17.12.2025	
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0		19.12.2025	
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0		19.12.2025	
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0		22.12.2025	
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		24.12.2025	
76	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		24.12.2025	
77	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0		26.12.2025	
78	Школа, школьная жизнь (школьные	1	0		26.12.2025	

	друзья)					
79	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0		29.12.2025	
80	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0		12.01.2026	
81	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0		14.01.2026	
82	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0		14.01.2026	
83	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0		16.01.2026	
84	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0		16.01.2026	
85	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0		19.01.2026	
86	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1	0		21.01.2026	
87	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	1		21.01.2026	
88	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0		23.01.2026	
89	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0		23.01.2026	
90	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0		26.01.2026	
91	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		28.01.2026	

92	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		28.01.2026	
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0		30.01.2026	
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0		30.01.2026	
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0		02.02.2026	
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0		04.02.2026	
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0		04.02.2026	
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0		06.02.2026	
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0		06.02.2026	
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0		09.02.2026	

101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	0		11.02.2026	
102	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1	0		11.02.2026	
103	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1	0		13.02.2026	
104	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1	0		13.02.2026	
105	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1	0		16.02.2026	
106	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0		18.02.2026	
107	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1	0		18.02.2026	
108	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		20.02.2026	
109	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		20.02.2026	
110	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		23.02.2025	
111	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1	0		25.02.2026	

	(климат, погода. стихийные бедствия)					
112	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0		25.02.2026	
113	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0		27.02.2026	
114	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0		27.02.2026	
115	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0		02.03.2026	
116	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0		04.03.2026	
117	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0		04.03.2026	
118	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0		06.03.2026	
119	Природа (животные дома)	1	0		06.03.2026	
120	Природа (растения и животные в городе)	1	0		09.03.2026	
121	Природа (растения и животные в городе)	1	0		11.03.2026	
122	Природа .Климат. (Сравнение климатических показателей со страной)	1	0		11.03.2026	

	изучаемого языка).					
123	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0		13.03.2026	
124	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1		13.03.2026	
125	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		16.03.2026	
126	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0		18.03.2026	
127	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0		18.03.2026	
128	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0		20.03.2026	
129	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0		20.03.2026	
130	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0		23.03.2026	
131	Средства массовой информации	1	0		25.03.2026	

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)					
132	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0		25.03.2026	
133	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0		27.03.2026	
134	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0		27.03.2026	
135	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0		06.04.2026	
136	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0		08.04.2026	
137	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0		08.04.2026	
138	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0		10.04.2026	
139	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	0		10.04.2026	
140	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		13.04.2026	
141	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		15.04.2026	

142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		15.04.2026	
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		17.04.2026	
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0		17.04.2026	
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0		20.04.2026	
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0		22.04.2026	
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0		22.04.2026	
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0		24.04.2026	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0		24.04.2026	
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0		27.04.2026	
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		29.04.2026	

152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		29.04.2026	
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		01.05.2026	
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	0		01.05.2026	
155	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		04.05.2026	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1	0		06.05.2026	
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0		06.05.2026	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0		08.05.2026	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0		08.05.2026	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад	1	0		11.05.2026	

	в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)					
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0		13.05.2026	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0		13.05.2026	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0		15.05.2026	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1	0		15.05.2026	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1	0		18.05.2026	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты,	1	0		20.05.2026	

	спортсмены. Обобщение по теме					
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1		20.05.2026	
168	Анализ контрольных работ.	1	0		22.05.2026	
169	Подведение итогов года.	1	0		22.05.2026	
170	Подведение итогов года.	1	0		25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12			

## 9 КЛАСС -136 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1	0		04.09.2025	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1	0		04.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1	0		09.09.2025	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0		09.09.2025	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1	0		11.09.2025	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0		11.09.2025	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1	0		16.09.2025	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в	1	0		16.09.2025	

	семье и пути их решения)					
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1	0		18.09.2025	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0		18.09.2025	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0		23.09.2025	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1		23.09.2025	
13	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		25.09.2025	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0		25.09.2025	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1	0		30.09.2025	
16	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1	0		30.09.2025	
17	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	1	0		02.10.2025	
18	Внешность и характер человека	1	0		02.10.2025	

	(литературного персонажа). (черты характера)					
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0		07.10.2025	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0		07.10.2025	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0		09.10.2025	
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0		09.10.2025	
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0		14.10.2025	
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме	1	1		14.10.2025	
25	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		16.10.2025	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0		16.10.2025	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	1	0		21.10.2025	

	подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)					
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0		21.10.2025	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке, музыка в жизни современного подростка)	1	0		23.10.2025	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1	0		23.10.2025	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	1	0		06.11.2025	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1	0		06.11.2025	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер, компьютерные игры)	1	0		11.11.2025	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0		11.11.2025	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		13.11.2025	

36	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		13.11.2025	
37	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1	0		18.11.2025	
38	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0		18.11.2025	
39	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1	0		20.11.2025	
40	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0		20.11.2025	
41	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1	0		25.11.2025	
42	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0		25.11.2025	
43	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1	0		27.11.2025	
44	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0		27.11.2025	
45	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1	0		02.12.2025	
46	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0		02.12.2025	
47	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		04.12.2025	
48	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		04.12.2025	
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0		09.12.2025	
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1	0		09.12.2025	

51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0		11.12.2025	
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1	0		11.12.2025	
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1	0		16.12.2025	
54	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1	0		16.12.2025	
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1	0		18.12.2025	
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0		18.12.2025	
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1	0		23.12.2025	
58	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0		23.12.2025	
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		25.12.2025	

60	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		25.12.2025	
61	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1	0		30.12.2025	
62	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1	0		30.12.2025	
63	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1	0		13.01.2026	
64	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1	0		13.01.2026	
65	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1	0		15.01.2026	
66	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1	0		15.01.2026	
67	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1	0		20.01.2026	
68	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1	0		20.01.2026	
69	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	1	0		22.01.2026	
70	Школа, школьная жизнь (иностраный язык и будущая профессия)	1	0		22.01.2026	
71	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	1		27.01.2026	
72	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0		27.01.2026	

73	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0		29.01.2026	
74	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		29.01.2026	
75	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		03.02.2026	
76	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1	0		03.02.2026	
77	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1	0		05.02.2026	
78	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1	0		05.02.2026	
79	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0		10.02.2026	
80	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1	0		10.02.2026	
81	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	1	0		12.02.2026	
82	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0		12.02.2026	

83	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		17.02.2026	
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		17.02.2026	
85	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1	0		19.02.2026	
86	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	0		19.02.2026	
87	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0		24.02.2026	
88	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1	0		24.02.2026	
89	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	1	0		26.02.2026	
90	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1	0		26.02.2026	
91	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0		03.03.2026	
92	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	1		03.03.2026	

	Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме					
93	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		05.03.2026	
94	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1	0		05.03.2026	
95	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1	0		10.03.2026	
96	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1	0		10.03.2026	
97	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0		12.03.2026	
98	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1	0		12.03.2026	
99	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0		17.03.2026	
100	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1	0		17.03.2026	
101	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1	0		19.03.2026	
102	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1	0		19.03.2026	

	(интернет или телевидение)					
103	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0		24.03.2026	
104	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1	0		24.03.2026	
105	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1	0		26.03.2026	
106	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1	0		26.03.2026	
107	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	0		07.04.2026	
108	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		07.04.2026	
109	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	0		09.04.2026	
110	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		09.04.2026	
111	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0		14.04.2026	
112	Родная страна и страна (страны)	1	0		14.04.2026	

	изучаемого языка (путешествие по родной стране)					
113	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1	0		16.04.2026	
114	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1	0		16.04.2026	
115	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1	0		21.04.2026	
116	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0		21.04.2026	
117	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1	0		23.04.2026	
118	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		23.04.2026	
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0		28.04.2026	
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0		28.04.2026	
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	0		30.04.2026	
122	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру	1	0		30.04.2026	

	(государственные деятели, писатели, поэты)					
123	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1	0		05.05.2026	
124	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1	0		05.05.2026	
125	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1	0		07.05.2026	
126	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1	0		07.05.2026	
127	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1	0		12.05.2026	
128	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1	0		12.05.2026	
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики	1	0		14.05.2026	

	немецкой и русской литературы)					
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1	0		14.05.2026	
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1	0		19.05.2026	
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0		19.05.2026	
133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1		21.05.2026	
134	Анализ контрольных работ.	1	0		21.05.2026	
135	Подведение итогов года.	1	0		26.05.2026	
136	Подведение итогов года.	1	0		26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами <i>-er, -ler, -in, -chen</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами <i>-ig, -lich</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка

2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение <i>jener</i>
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения ( <i>wer, was, wohin, wo, warum</i> )
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения

	Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

## 6 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

	произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-keit, -heit, -ung</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-isch</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные

	от глагола ( <i>das Lesen</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> )
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение <i>welch-</i>

2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

## 7 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
-----	---

<b>проверяемого результата</b>	<b>образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
<i>1.2</i>	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
<i>1.3</i>	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до

	350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
<i>1.4</i>	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
<i>2.1</i>	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
<i>2.2</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса <i>-ieren</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса <i>un-</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных ( <i>das Grün</i> )
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i> )

2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i> )
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i> )
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте

	запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

## 8 КЛАСС

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)

1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием

	образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффикса <i>-ik</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса <i>-los</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основ двух

	прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Präsens, Präteritum</i> )
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну, малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного

	общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

## 9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в

	том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

	соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

	содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов <i>-ie, -um</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов <i>-sam, -bar</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde + Infinitiv</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и

	культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	<p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять

	основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Интернациональные слова
2.3.3	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.3.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i>
2.3.3.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i>
2.3.3.3	образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)</i>
2.3.4	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.4.1	образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым ( <i>Er liest.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Er kann lesen.</i> ), с составным именным сказуемым ( <i>Der Tisch ist blau.</i> ), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах ( <i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i> )
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме ( <i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i> )

2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.5	Модальный глагол <i>dürfen</i> (в Präsens)
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Указательные местоимения ( <i>jener</i> )
2.4.8	Вопросительные местоимения ( <i>wer, was, wohin, wo, warum</i> )
2.4.9	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

	контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

## 6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)

	изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов))

	для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung)</i>
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i>
2.3.2.3	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>in-</i>
2.3.3	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.3.4	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.4.1	образование имён существительных от глаголов ( <i>das Lesen</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

	морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i>
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.6	Глаголы <i>sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen</i>
2.4.7	Модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> )
2.4.8	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.10	Вопросительное местоимение <i>welch-</i>
2.4.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке

3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

	достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие

## 7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц

	(объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность

	главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>

2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> )
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren</i> ( <i>interessieren</i> )
2.3.4.2	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-schaft</i> ( <i>die Freundschaft</i> ), <i>-tion</i> ( <i>die Organisation</i> )
2.3.4.3	образование имён существительных при помощи префикса <i>un-</i> ( <i>das Unglück</i> )
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.5.1	образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
2.3.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.3.6.1	образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i> )
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i> )

2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i> )
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.7	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами ( <i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i> )
2.4.8	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>
2.4.9	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке
3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные

	достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

## 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
<i>1</i>	<i>Коммуникативные умения</i>
<i>1.1</i>	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных

	связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<p><i>Аудирование</i></p> <p>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)</p>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)

	информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)</p>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> )
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik</i> ( <i>Grammatik</i> )

2.3.4.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los</i> ( <i>geschmacklos</i> )
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als</i>
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения ( <i>Präsens, Präteritum</i> )
2.4.4	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде

3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.9	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

	Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Климат, погода
К	Условия проживания в городской (сельской) местности
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

## 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

	к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и

	<p>одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут</p>
1.2.1	<p>Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>
1.2.2	<p>Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p>
1.3	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)</p>
1.3.1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать</p>

	интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> )
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i>
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i>
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

	морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>
2.4.3	Сложноподчинённые предложения времени с союзом <i>nachdem</i>
2.4.4	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,

	художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий

З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p>
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10

	– 12 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 – 120

	слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в

	отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

	повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>
<i>1.1</i>	<i>Говорение</i>
1.1.1	<p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)</p>
1.1.1.1	<p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>
1.1.1.2	<p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>
1.1.1.3	<p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым</p>

	фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

	проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных

	<p>текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов</p>
1.4	<p><i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи</p>
1.4.1	<p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>
1.4.2	<p>Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)</p>
1.4.3	<p>Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)</p>
1.4.4	<p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, иллюстраций и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)</p>
1.4.5	<p>Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения</p>
1.4.6	<p>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста</p>
1.4.7	<p>Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации</p>
1.4.8	<p>Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)</p>
1.4.9	<p>Составление плана прочитанного текста</p>
2	<p>Языковые знания и навыки</p>
2.1	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>
2.1.1	<p>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих</p>

	к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.1.3	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.6.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen), -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung), -schaft (die Freundschaft), -ion (die Organisation), -ik (Grammatik), -ie (die Biologie), -um (das Museum)</i>
2.3.6.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig (sonnig), -lich (freundlich), -isch (dramatisch), -los (geschmacklos), -sam (erholsam), -bar (lesbar)</i>

2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste</i> ( <i>fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste</i> )
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса <i>-ier</i> ( <i>interessieren</i> )
2.3.6.5	Образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>
2.3.6.6	Образование имён существительных при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> ( <i>das Unglück</i> )
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> )
2.3.7.2	Образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного ( <i>der Schreibtisch</i> )
2.3.7.3	Образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного ( <i>die Kleinstadt</i> )
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> )
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.8.1	Образование имён существительных от глагола ( <i>das Lesen</i> )
2.3.8.2	Образование имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> )
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым ( <i>Er liest.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Er kann lesen.</i> ), с составным именным сказуемым ( <i>Der Tisch ist blau.</i> ), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах ( <i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i> ). Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.4	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.5	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами ( <i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball</i> )

	<i>spielen.</i> )
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы <i>und, aber, oder</i> )
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
2.4.8	Сложносочинённые предложения с наречиями <i>darum, deshalb</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом <i>dass</i> )
2.4.10	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом <i>weil</i> )
2.4.11	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом <i>wenn</i> )
2.4.12	Сложноподчинённые предложения времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>
2.4.13	Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i>
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов <i>sein, haben</i> в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.19	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.21	Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i>
2.4.22	Модальные глаголы в Präsens
2.4.23	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.24	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.25	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.26	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> , сочетание <i>würde</i> + Infinitiv
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Род имён существительных
2.4.29	Склонение имён существительных
2.4.30	Неопределённый, определённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)

2.4.31	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.35	Притяжательные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i>
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом
2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания <i>kein, nicht, doch</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке

3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
3.13	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,

	сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного населенного пункта.
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 5 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 7 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/c05f06a9-7636-11e4-9b91-0050569c7d18.pdf> - 5 класс

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/02ad05f51c71a34a607058414f8087574ea0e481.pdf> - 6 класс

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/61a3f8c4-b8f9-11e4-b3b4-0050569c7d18.pdf> - 7 класс

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/a337e2dc-7555-11e4-9b91-0050569c7d18.pdf> - 8 класс

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/48541c15-7545-11e4-9b91-0050569c7d18.pdf> - 9 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.labbe.de/lesekorb/> ; <http://www.seitenstark.de> - немецкий язык для детей: сказки, песенки, игры, можно скачать и послушать.

[www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net) – тематические аудиотексты для разного уровня обученности

[http://www.discoveryeducation.com/free\\_puzzlemaker/?cfid=3348050&cftoken=36127674](http://www.discoveryeducation.com/free_puzzlemaker/?cfid=3348050&cftoken=36127674) - кроссворды, пазлы

<http://www.dw-world.de/> - технологии создания облачных тегов из ключевых слов

<https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfj/que/erf.html> - вебквест «немецкие изобретения»

<http://questgarden.com/author/create/preview.php?u=1=75641-090205234226&a=p=1&p=introduction&pt=student>;

<http://questgarden.com/00/75/0/080219020825/> – вебквесты: пошаговые интернет-проекты, направленные на исследование и изучение темы (сказки братьев Гримм)

<http://www.learninapps.org> - мультимедийный конструктор для организации самостоятельной работы учащихся: создания и использования упражнений по всем видам речевой деятельности (самопроверка)

<http://www.popplet.com> - мультимедийный конструктор для организации самостоятельной работы учащихся: технология создания кластеров и структурированных интеллектуальных карт mind map

<http://www.padlet.com> – виртуальная стена для проведения проектов, высказываний, комментариев